



ED-26

ความคาดหวังของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยียานยนต์มหาชัย
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560
The Graduates' Expectations towards the Educational Management of
Mahachai Institute of Automotive Technology according to the
National Higher Education Qualifications Framework, Department of Technology B.E. 2560

อนูรักษ์ นวพรไพศาล¹ ศรีณรักษ์ แก้วไทรดวง² อานนท์ สรณะพิบูลย์³
พชร ยิงนคร⁴ เกสรี่ ชำนาญเดชากุล⁵ และอัญชลี นิลทองคำ⁶
Anurag Navapornpisal¹ Sarunruk Keawsaidoung² Arnon Saranapiboon³
Pachara Yingnakorn⁴ Kesaree Chamnandechakul⁵ and Anchalee Nilthongkum⁶
^{1,2,3,4,5,6}คณะเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยียานยนต์มหาชัย
อีเมล: anurag@miat.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยียานยนต์มหาชัย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคาดหวังของบัณฑิตสถาบันเทคโนโลยียานยนต์มหาชัยต่อการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยียานยนต์มหาชัย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 ในด้านต่างๆ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นบัณฑิตสถาบันเทคโนโลยีมหาชัย ที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2557-2562 จำนวน 275 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในวันที่บัณฑิตมารับปริญญา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายข้อมูล ผลการวิจัยพบว่าบัณฑิตสถาบันเทคโนโลยียานยนต์มหาชัยที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2557-2562 มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยียานยนต์มหาชัย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 โดยเฉลี่ยรวมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการปฏิบัติงาน มีความคาดหวังในระดับมากเช่นกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของแต่ละด้านทั้ง 6 ด้าน พบว่าทุกข้อของทั้ง 6 ด้าน มีความคาดหวังในระดับมากทุกข้อเช่นกัน

คำหลัก: การจัดการศึกษา, กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ, สาขาเทคโนโลยี



Abstract

The topic of the research is The Graduates' Expectations towards the Educational Management of Mahachai Institute of Automotive Technology according to the National Higher Education Qualifications Standard Framework, Technology field B.E. 2560 aims to study about the Graduates' Expectations towards the Educational Management of Mahachai Institute of Automotive Technology according to the National Higher Education Qualifications Framework, Technology field B.E. 2560 in 6 various aspects including morality, knowledge, intelligent skills, interpersonal skills and responsibilities, numerical analysis skills, communication and use of information technology, and operational skills. The sample group used in this research were the 275 graduates of Mahachai Institute of Automotive Technology who graduated from the academic year 2014 to 2019 which were obtained by Stratified Random Sampling. The research instruments used in this research was a questionnaire developed by the researcher which examined by 3 experts. The researcher collected data on the day the graduated students come to the graduation ceremony. The researcher analyzed the data as a Percentage Value, Arithmetic Mean, Standard Deviation and interpretation of the information. The result of the research found that the graduates of Mahachai Institute of Automotive Technology who graduated from the academic year 2014 to 2019 had expectations towards the educational management of Mahachai Institute of Automotive Technology according to the National Higher Education Qualifications Standard Framework, Technology field B.E. 2560, on average at a high level and when considering each aspect of the 6 areas including morality, knowledge, intelligent skills, interpersonal skills and responsibilities, numerical analysis skills, communication and use of information technology, and operational skills also had the expectations at a high level and when considering each item of the 6 areas found that every item of the 6 areas had expectations at a high level as well.

Keywords: Educational Management, National Higher Education Qualification Standard Framework, Technology field

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545^[3] ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)^[9] แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)^[6] แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579^[7] และมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561^[8] มุ่งเน้นการพัฒนาคนและสังคมไทย ให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา และทักษะศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพกฎหมาย มีภาวะผู้นำ อนุรักษ์คุณค่าความเป็นไทยและรู้บริบทสากล โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิต สร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทย ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม^[2]



คณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงได้ปรับปรุงมาตรฐานการอุดมศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ เพื่อใช้เป็นกลไกระดับกระทรวง ระดับคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระดับหน่วยงาน ในการส่งเสริมการประกันคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปตามหลักการข้างต้น โดยมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานการ อุดมศึกษาและครอบคลุมด้านผลลัพธ์ผู้เรียนการวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการแก่สังคม ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และบริหารจัดการ ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน โดยเน้นความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถตรวจสอบได้ ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายสำคัญ คือ การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีคุณลักษณะของคนไทยที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

มาตรฐานการอุดมศึกษา^[4] ประกอบด้วย มาตรฐาน 5 ด้าน คือ มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ มาตรฐานที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และมาตรฐานที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ ซึ่งมาตรฐานทั้ง 5 ด้าน ถือเป็นภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง ที่จะต้อง ดำเนินการให้สอดคล้องกับภารกิจทั้ง 5 ด้านดังกล่าว ในส่วนของมาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน ประกอบด้วย (1.1) เป็นบุคคลที่ มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่างๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณ วิชาชีพ (1.2) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือ แก้ปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและ เพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ (1.3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความ ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักความเป็นไทย ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืน ทั้งในระดับ ครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคมโลก

ในการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการอุดมศึกษาดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การ จัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและเพื่อประโยชน์ต่อการรับรอง มาตรฐานคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษา ในระดับปริญญาตรี โดยกำหนดคุณภาพของบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิ และสาขา/สาขาวิชา ต่างๆ ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และต้องครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสำหรับสาขา/สาขาวิชาที่เน้น ทักษะทางปฏิบัติต้องเพิ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย รวมเป็น 6 ด้าน^[5]

สถาบันเทคโนโลยีานยนต์มหาชัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นในการผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ดังกล่าว จึงทำวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีานยนต์มหาชัยตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อนำข้อมูลที่ได้นำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพภายในการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีานยนต์มหาชัยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์



เพื่อศึกษาความคาดหวังของบัณฑิต ต่อการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีานยนต์มหาชัยตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 ในด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศ และด้านทักษะการปฏิบัติงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประเภทของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีานยนต์มหาชัย ตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ที่เก็บรวบรวม
จากบัณฑิตของสถาบันเทคโนโลยีานยนต์มหาชัย

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นบัณฑิตสถาบันเทคโนโลยีานยนต์ที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2557-2562
จำนวน 889 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นบัณฑิตสถาบันเทคโนโลยีานยนต์มหาชัย ที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา
2557-2562 และเข้ารับปริญญาในพิธีประสาทปริญญาบัตร เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม 2563 จำนวน 275 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบ
แบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรี
สะอาด , 2535 : 40)^[1]

3. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคาดหวังของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยี
านยนต์มหาชัย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 ที่คณะผู้วิจัยพัฒนาขึ้น
แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีาน
ยนต์มหาชัย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า
(Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคาดหวังของบัณฑิต ต่อการจัดการศึกษา
ของสถาบันเทคโนโลยีานยนต์มหาชัย เป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

4. การหาคุณภาพของเครื่องมือ

การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบเนื้อหา
สาระ โครงสร้างของข้อคำถาม ตลอดจนภาษาที่ใช้ ทั้งนี้เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่สามารถนำไปใช้รวบรวมข้อมูลได้ตรงตาม
วัตถุประสงค์ของการวิจัย จากนั้นได้นำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดสอบใช้กับกลุ่มตัวอย่าง
ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 40 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของ



แบบทดสอบทั้งฉบับ แบบสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach.1984 : 161)^[10] โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.91

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในวันที่บัณฑิตของสถาบันเทคโนโลยียานยนต์มหาชัยเข้ารับปริญญาในพิธีประสาทปริญญา พร้อมรอรückกลับคืนในวันดังกล่าว

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้ มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายข้อมูลพร้อมทั้งสรุปประเด็นที่เป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม นำเสนอในรูปตารางความถี่ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

4.51 - 4.50	มีความคาดหวังในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	มีความคาดหวังในระดับมาก
2.51 - 3.50	มีความคาดหวังในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	มีความคาดหวังในระดับน้อย
0.00 - 1.50	มีความคาดหวังในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยียานยนต์มหาชัย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นบัณฑิตสถาบันเทคโนโลยียานยนต์มหาชัย ที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2557-2562

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
(1) เพศ		
: ชาย	125	45.45
: หญิง	150	54.55
รวม	275	100.00
(2) สาขาที่สำเร็จการศึกษา		
: สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์	38	13.82



: สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการธุรกิจ	127	46.18
: สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการธุรกิจนานาชาติ	36	13.09
: สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	74	26.91
รวม	275	100.00
(3) ปีที่สำเร็จการศึกษา		
: ปีการศึกษา 2557	20	7.27
: ปีการศึกษา 2558	37	13.45
: ปีการศึกษา 2559	26	9.46
: ปีการศึกษา 2560	70	25.46
: ปีการศึกษา 2561	48	17.45
: ปีการศึกษา 2562	74	26.91
รวม	275	100.00
(4) ปัจจุบันบัณฑิตประกอบอาชีพ		
: ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	23	8.36
: รัฐวิสาหกิจ	18	6.55
: พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	198	72.00
: เจ้าของกิจการ/ดำเนินธุรกิจอิสระ	19	6.91
: พนักงานองค์กรต่างประเทศ/ระหว่างประเทศ	17	6.18
รวม	275	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงว่า บัณฑิตสถาบันเทคโนโลยีานยนต์มหาชัย ที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ ปีการศึกษา 2557-2562 ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 45.45 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.55 สำเร็จการศึกษาสาขาเทคโนโลยีการจัดการธุรกิจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.18 รองลงมาคือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 26.91 สาขาวิชาเทคโนโลยีานยนต์ คิดเป็นร้อยละ 13.82 และสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการธุรกิจนานาชาติ คิดเป็นร้อยละ 13.09 ตามลำดับ สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 26.91 รองลงมาคือปีการศึกษา 2560 คิดเป็นร้อยละ 25.46 ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 17.45 ปีการศึกษา 2558 คิดเป็นร้อยละ 13.45 ปีการศึกษา 2559 คิดเป็นร้อยละ 9.46 และปีการศึกษา 2557 คิดเป็นร้อยละ 7.27 ตามลำดับ และปัจจุบันบัณฑิตประกอบอาชีพพนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.00 รองลงมาคือ เป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ คิดเป็นร้อยละ 8.36 เป็นเจ้าของกิจการ/ดำเนินธุรกิจอิสระ คิดเป็นร้อยละ 6.91 ทำงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 6.55 และเป็นพนักงานองค์กรต่างประเทศ/ระหว่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 6.18 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ความคาดหวังของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีานยนต์มหาชัย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560



ความคาดหวัง	\bar{X}	SD.	ความหมาย
(1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.11	0.65	มาก
(2) ด้านความรู้	4.08	0.68	มาก
(3) ด้านทักษะทางปัญญา	4.07	0.67	มาก
(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	3.95	0.76	มาก
(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.94	0.75	มาก
(6) ด้านทักษะการปฏิบัติงาน	3.99	0.72	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.02	0.71	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงว่า บัณฑิตสถาบันเทคโนโลยีานยนต์มหาชัย ที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ ปีการศึกษา 2557-2562 มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีานยนต์มหาชัย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 โดยเฉลี่ยรวมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการปฏิบัติงาน มีความคาดหวังในระดับมากทุกด้านเช่นกัน

ตารางที่ 3 ความคาดหวังของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีานยนต์มหาชัย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 ในด้านคุณธรรมจริยธรรม

ด้านคุณธรรมจริยธรรม	\bar{X}	SD.	ความหมาย
1) เข้าใจและซาบซึ้งในวัฒนธรรมไทย ตระหนักในคุณค่าของระบบคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต	4.01	0.62	มาก
2) มีวินัยตรงต่อเวลารับผิดชอบต่อตนเองและสังคมเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	4.16	0.63	มาก
3) มีภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ตามสามารถทำงานเป็นหมู่คณะสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งตามลำดับความสำคัญเคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นรวมทั้งเคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	4.11	0.64	มาก
ด้านคุณธรรมจริยธรรม (ต่อ)	\bar{X}	SD.	ความหมาย
4) สามารถวิเคราะห์ และประเมินผลกระทบจากการใช้ความรู้ทางเทคโนโลยีต่อบุคคลองค์กรสังคม และสิ่งแวดล้อม	4.05	0.71	มาก
5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพรวมถึงเข้าใจถึงบริบททางสังคมของวิชาชีพเทคโนโลยีในแต่ละสาขาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	4.13	0.71	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.11	0.65	มาก



จากตารางที่ 3 แสดงว่า บัณฑิตสถาบันเทคโนโลยีานยนตมหาชัย ที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ ปีการศึกษา 2557-2562 มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีานยนตมหาชัย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 ในด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉลี่ยรวมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อทั้ง 5 ข้อ มีความคาดหวังในระดับมากทุกข้อเช่นกัน

ตารางที่ 4 ความคาดหวังของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีานยนตมหาชัย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 ในด้านความรู้

ด้านความรู้	\bar{X}	SD.	ความหมาย
1) มีความรู้ และความเข้าใจทางคณิตศาสตร์พื้นฐานวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีพื้นฐานการบริหารจัดการ และเศรษฐศาสตร์เพื่อการประยุกต์ใช้กับงานทางด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องและการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี	3.86	0.72	มาก
2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการที่สำคัญทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติในเนื้อหาของสาขาวิชาเฉพาะด้าน	4.09	0.70	มาก
3) มีความรู้ในวิธีการ และการใช้เครื่องมือด้านเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมในการทำงาน	4.16	0.65	มาก
4) สามารถบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยีกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมเช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น	4.12	0.68	มาก
5) สามารถใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาของตนในการประยุกต์แก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานจริงได้	4.17	0.67	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.08	0.68	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงว่า บัณฑิตสถาบันเทคโนโลยีานยนตมหาชัย ที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ ปีการศึกษา 2557-2562 มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีานยนตมหาชัย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 ในด้านความรู้โดยเฉลี่ยรวมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อทั้ง 5 ข้อ มีความคาดหวังในระดับมากทุกข้อเช่นกัน

ตารางที่ 5 ความคาดหวังของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีานยนตมหาชัย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 ในด้านทักษะทางปัญญา

ด้านทักษะทางปัญญา	\bar{X}	SD.	ความหมาย
1) มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ดี	4.12	0.62	มาก
2) สามารถรวบรวมศึกษาวิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา และความต้องการทางด้านเทคโนโลยี	4.05	0.68	มาก
3) สามารถคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาทางด้านเทคโนโลยีได้อย่างมี	4.19	0.63	มาก



ด้านทักษะทางปัญญา	\bar{X}	SD.	ความหมาย
ระบบรวมถึงการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
4) มีจินตนาการ และมีความยืดหยุ่นในการปรับใช้องค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสมในการพัฒนานวัตกรรม หรือต่อยอดองค์ความรู้จากเดิมได้อย่างสร้างสรรค์	4.04	0.72	มาก
5) สามารถสืบค้นข้อมูล และแสวงหาความรู้ทางด้านเทคโนโลยีเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทันต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ และเทคโนโลยีใหม่ๆ	3.93	0.72	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.07	0.67	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่า บัณฑิตสถาบันเทคโนโลยีานยนตมหาชัย ที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ ปีการศึกษา 2557-2562 มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีานยนตมหาชัย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 ในด้านทักษะทางปัญญา โดยเฉลี่ยรวมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อทั้ง 5 ข้อ มีความคาดหวังในระดับมากทุกข้อเช่นกัน

ตารางที่ 6 ความคาดหวังของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีานยนตมหาชัย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 ในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	\bar{X}	SD.	ความหมาย
1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารต่อสังคมได้ในประเด็นที่เหมาะสม	3.89	0.74	มาก
2) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์เชิงสร้างสรรค์ทั้งส่วนตัว และส่วนรวมพร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะ ทั้งของตนเอง และของกลุ่มรวมทั้งให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่างๆ	3.98	0.75	มาก



ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ต่อ)	\bar{X}	SD.	ความหมาย
3) สามารถวางแผน และรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีทั้งของตนเอง และสอดคล้องกับทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	3.94	0.82	มาก
4) รู้จักบทบาทหน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมายทั้งงานบุคคล และงานกลุ่มสามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ และมีความรักองค์กร	4.00	0.67	มาก
5) มีจิตสำนึกความรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในการทำงานด้านเทคโนโลยีและการรักษาสภาพแวดล้อมและพลังงาน	3.93	0.70	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.95	0.76	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงว่า บัณฑิตสถาบันเทคโนโลยียานยนต์มหาชัย ที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ ปีการศึกษา 2557-2562 มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยียานยนต์มหาชัย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 ในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยเฉลี่ยรวมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อทั้ง 5 ข้อ มีความคาดหวังในระดับมากทุกข้อเช่นกัน



ตารางที่ 7 ความคาดหวังของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีานยนต์มหาชัย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 ในด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	\bar{X}	SD.	ความหมาย
1) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้เป็นอย่างดี	3.88	0.75	มาก
2) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์	3.90	0.75	มาก
3) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	3.92	0.83	มาก
4) มีทักษะในการสื่อสาร การนำเสนอข้อมูลทั้งทางวาจาและลายลักษณ์อักษร และการสื่อความหมายการเลือกใช้สื่อในการนำเสนอที่เหมาะสม	4.04	0.91	มาก
5) สามารถใช้เครื่องมือการคำนวณ และเครื่องมือทางเทคโนโลยีเพื่อประกอบวิชาชีพในสาขาเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องได้	3.95	0.73	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.94	0.75	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่า บัณฑิตสถาบันเทคโนโลยีานยนต์มหาชัย ที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ ปีการศึกษา 2557-2562 มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีานยนต์มหาชัย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 ในด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉลี่ยรวมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อทั้ง 5 ข้อ มีความคาดหวังในระดับมากทุกข้อเช่นกัน

ตารางที่ 8 ความคาดหวังของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีานยนต์มหาชัย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 ในด้านทักษะการปฏิบัติงาน

ด้านทักษะการปฏิบัติงาน	\bar{X}	SD.	ความหมาย
1) มีทักษะปฏิบัติการใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์พื้นฐานรวมถึงเทคโนโลยีเพื่อประกอบวิชาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย	4.03	0.74	มาก
2) มีทักษะในการบริหารจัดการ การวางแผน การบริหารความเสี่ยง รวมทั้งการปรับปรุงพัฒนาระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง	4.13	0.68	มาก
3) สามารถบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับการทำงาน	3.93	0.82	มาก
4) มีทักษะปฏิบัติ และความสามารถในการทำงานรูปแบบโครงการงาน (Project Oriented)	3.85	0.84	มาก



ด้านทักษะการปฏิบัติงาน	\bar{X}	SD.	ความหมาย
ค่าเฉลี่ยรวม	3.99	0.72	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่า บัณฑิตสถาบันเทคโนโลยีานยนต์มหาชัย ที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ ปีการศึกษา 2557-2562 มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีานยนต์มหาชัย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 ในด้านทักษะการปฏิบัติงาน โดยเฉลี่ยรวมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อทั้ง 4 ข้อ มีความคาดหวังในระดับมากทุกข้อเช่นกัน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีานยนต์มหาชัย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

บัณฑิตสถาบันเทคโนโลยีานยนต์มหาชัยที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2557-2562 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 45.45 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.55 สำเร็จการศึกษาสาขาเทคโนโลยีการจัดการธุรกิจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.18 รองลงมาคือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 26.91 สาขาวิชาเทคโนโลยีานยนต์ คิดเป็นร้อยละ 13.82 และสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการธุรกิจยานยนต์ คิดเป็นร้อยละ 13.09 ตามลำดับ สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 26.91 รองลงมาคือปีการศึกษา 2560 คิดเป็นร้อยละ 25.46 ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 17.45 ปีการศึกษา 2558 คิดเป็นร้อยละ 13.45 ปีการศึกษา 2559 คิดเป็นร้อยละ 9.46 และปีการศึกษา 2557 คิดเป็นร้อยละ 7.27 ตามลำดับ และปัจจุบันบัณฑิตประกอบอาชีพพนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.00 รองลงมา เป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ คิดเป็นร้อยละ 8.36 เป็นเจ้าของกิจการ/ดำเนินธุรกิจอิสระ คิดเป็นร้อยละ 6.91 ทำงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 6.55 และเป็นพนักงานองค์กรต่างประเทศ/ระหว่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 6.18 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 เป็นความคาดหวังของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีานยนต์มหาชัย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 ในด้านต่างๆ พบว่า

- (1) บัณฑิตสถาบันเทคโนโลยีานยนต์มหาชัย ที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2557-2562 มีความคาดหวังของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีานยนต์มหาชัย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 โดยเฉลี่ยรวมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการปฏิบัติงาน มีความคาดหวังในระดับมากทุกด้านเช่นกัน
- (2) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของแต่ละด้านทั้ง 6 ด้าน พบว่าทุกข้อของทั้ง 6 ด้าน รวม 29 ข้อ มีความคาดหวังในระดับมากทุกข้อเช่นกัน

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีานยนต์มหาชัย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 พบว่า บัณฑิตสถาบันเทคโนโลยีานยนต์มหาชัยที่สำเร็จการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557-2562 มีความคาดหวังของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีานยนต์มหาชัย



ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 โดยเฉลี่ยรวมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการปฏิบัติงาน มีความคาดหวังในระดับมากทุกด้านเช่นกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของแต่ละด้านทั้ง 6 ด้าน พบว่าทั้ง 6 ด้านรวม 29 ข้อ มีความคาดหวังในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรฐานและการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และเพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิ และสาขา/สาขาวิชา และเพื่อให้งานศึกษามุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันในการผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งบัณฑิตของสถาบันเทคโนโลยียานยนต์มหาชัย ก็มีความคาดหวังเช่นเดียวกันที่ต้องการสำเร็จการศึกษา เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 เช่นเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

1. เนื่องจากบัณฑิตของสถาบันเทคโนโลยียานยนต์มหาชัย มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยียานยนต์มหาชัย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 ดังนั้นในการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยียานยนต์มหาชัยต้องตระหนัก และให้ความสำคัญกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 ดังกล่าว

2. บัณฑิตของสถาบันเทคโนโลยียานยนต์มหาชัยส่วนใหญ่ ร้อยละ 72.00 ประกอบอาชีพเป็นพนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชนมากที่สุด ดังนั้นสถาบันเทคโนโลยียานยนต์มหาชัย ต้องตระหนักถึงการผลิตบัณฑิตให้สามารถปรับตัว และรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในสถานการณ์การเกิดโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) ระบาดในประเทศไทยและทั่วโลก

เอกสารอ้างอิง

บุญชม ศรีสะอาด. (2535). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง *กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552*. (2552, 31 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 126 ตอนพิเศษ 125 ง. หน้า 17-19.

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. (2545, 19 ธันวาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 119 ตอนที่ 123 ก. หน้า 16-21.

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง *มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561*. (2561, 17 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 135 ตอนพิเศษ 199 ง. หน้า 19-21.

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง *มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560*. (2560, 13 มีนาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 134 ตอนพิเศษ 77 ง. หน้า 9.

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560-2564* (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2561* (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี่
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2562). *ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ.
- Cronbach, L. J. (1984). *Essential of psychology testing* (4th ed.). New York: Harperf.