



ED-10

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านดอนกอยดอนอุดม
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1

Development of an English learning activity packages for Kindergarten 2 students at Ban
Don Kloy Don Udom School, Udonthani Primary Educational Service Area Office 1

นันท์ธีรา อินทรดี¹, สุชีรา บรรเลงรัมย์², สุรัตน์ จงกลณี³ ธีระเดช จิราธนัท⁴ และมนีวรรณ ศรีปาน⁵
Nanteera intaradee¹, Sucheera Banlengrom², Surat Jongkonni³, Thiradet Jirathanathat⁴, and Maneewan Sripan⁵

¹หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยพิจญ์บัณฑิต

²หมวดศึกษาทั่วไป คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยพิจญ์บัณฑิต

^{3,4}หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยพิจญ์บัณฑิต

⁵หลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยพิจญ์บัณฑิต

อีเมล: Thiradet1955@live.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาล 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 80 ประชากร คือ เด็กอนุบาล 2 จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล 2 จำนวน 4 ชุด รวม 20 กิจกรรม และแบบทดสอบการปฏิบัติ ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง จำนวน 5 สัปดาห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที แบบ One – Sample ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กอนุบาล 2 พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กอนุบาล 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 95.00/94.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาล 2 พบว่า หลังเรียนเด็กอนุบาล 2 สามารถอ่านและเขียน สระ พยัญชนะและคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามที่กำหนด ได้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำหลัก: ชุดกิจกรรม, การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ, เด็กอนุบาล 2



Abstract

The aim of this research were to: 1) create the English learning activities package for Kindergarten 2 students to achieve efficient criteria of 80/80, and 2) compare the English learning ability of Kindergarten 2 students with 80% designated. The population was 13 Kindergarten 2 students. The 4 sets of English learning activities for Kindergarten 2 students, including 20 activities, and a practice test were used in this research. The duration of the experiment was 5 weeks. The statistics used to analyze the data were percentage, mean, standard deviation, and one-sample t-test.

The results of this research revealed that:

1. The results of the create of English learning activities for kindergarten 2 students, it was found that the English learning activity packages for Kindergarten 2 students were as effective as 95.00/94.60, which was higher than the criteria of 80/80.

2. The comparison of English language learning abilities of Kindergarten 2 students, it was found that after Studying, Kindergarten 2 students were able to read and write English vowels, English consonants, and English vocabulary as required, which was higher than 80% designated, statistically significant at the .05 level.

Keywords: activity package, read and write English language, Kindergarten 2 students

บทนำ

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี บริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐาน การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพได้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่าง มีคุณภาพและต่อเนื่องได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมตามวัย (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2560: 2-3) พัฒนาการด้านสติปัญญาความคิดเป็นหนึ่งในสี่ของพัฒนาการเด็กที่มีความสำคัญโดยเฉพาะพัฒนาการทางภาษา มีความสำคัญในขบวนการสื่อสาร ซึ่งเป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้เพิ่มเติม การแก้ไขปัญหาต่างๆ การเข้าสังคม และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น เด็กวัยนี้มีการพัฒนาทางภาษาอย่างรวดเร็ว โดยการฝึกฝนการใช้ภาษาจากการทำกิจกรรมภาษาต่างๆในรูปของการพูดคุย การตอบคำถาม การเล่าเรื่อง การเล่านิทาน และการทำกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในสถานศึกษา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2560: 6-7)

ทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษเป็นองค์ประกอบหนึ่งของพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้และการดำรงชีวิต (สุรางค์ โค้วตระกูล, 2537) จากการทดสอบทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษก่อนเรียนของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านดอนกลอยดอนอุ้ม ในปีการศึกษา 2564 พบว่า เด็กอนุบาล 2 จำนวน 24 คน สามารถอ่านและเขียน สระพยัญชนะ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่กำหนดให้ได้ในระดับดี ร้อยละ 54 พอใช้ ร้อยละ 26 และครูให้คำแนะนำช่วยเหลือ ร้อยละ



12 และจากการศึกษาแผนการจัดประสบการณ์และสัมภาษณ์ครูผู้สอน พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยยังไม่สอดคล้องกับความสนใจของเด็กและจัดไม่ต่อเนื่อง(ฝ่ายบริหารงานวิชาการ, 2564 ก)

วิธีการแก้ปัญหาเรื่องนี้ คือ การจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยได้แนวคิดมาจากการศึกษาทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของบรูเนอร์ ที่ระบุไว้การเรียนรู้ของมนุษย์มี 3 ขั้นตอน ได้แก่ การให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ การสัมผัส จะทำให้เด็กได้เห็นภาพความเป็นจริง การคิดจะทำให้เด็กเกิดความเข้าใจสิ่งต่างๆ มากขึ้น (Bruner, 1966) และชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2551) ได้ระบุถึงคุณค่าและประโยชน์ของชุดการสอนหรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า ชุดการสอนไม่ว่าจะเป็นประเภทใดก็ตามก็จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนได้ เช่น ช่วยเร้าและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนสนใจในเนื้อหาบทเรียนมากขึ้น เป็นต้น รวมทั้งแนวคิดจากการศึกษารายงานการวิจัยของ ชนัญชิตา ตะเพ็ชร (2564) วนิตา สัมมาพรต (2564) ที่วิจัยพบว่าชุดทักษะบูรณาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทำให้เด็กอนุบาล 3 สามารถอ่านและเขียนพยัญชนะ สระและคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้สูงขึ้น และรุ่งนภา ศิริสวัสดิ์(2561) ที่วิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทำให้เด็กอนุบาล 3 สามารถเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นและสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จากความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นตามแนวคิดดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาล 2 ให้สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่คาดหวัง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาล 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 80

สมมุติฐานของการวิจัย

ความสามารถในการอ่านและเขียน สระ พยัญชนะและคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามที่กำหนด ของเด็กอนุบาล 2 หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบของการวิจัย
การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบ One-Shot Case Study (วรรรณี แกมเกตุ, 2551: 140)
2. ประชากร
ประชากร คือ เด็กอนุบาล 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านดอนกลอยดอนอุดม จำนวน 13 คน (ฝ่ายบริหารงานวิชาการ, 2564 ข)
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ประเภท ได้แก่
 - 3.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 4 ชุด รวม 20 กิจกรรม
 - 3.2 แบบทดสอบการปฏิบัติหลังเรียน จำนวน 8 ข้อ
4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
 - 4.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีวิธีสร้างและหาคุณภาพดังนี้



1) ศึกษาโครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ชั้นอนุบาล 2 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560)

2) ศึกษาวิธีการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545: 121) ชัญญูชิตา ตะเพ็ชร (2564) วณิดา สัมมาพรต (2564) และรุ่งนภา ศิริสวัสดิ์(2561)

3) สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 4 ชุด รวม 20 กิจกรรม แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนเด็กปฐมวัยตรวจสอบให้คำแนะนำแล้วแก้ไขปรับปรุงดังนี้

ชุดที่ 1 ปรับกิจกรรมที่ 2 เป็นการอ่านและเขียนสระ พยัญชนะภาษาอังกฤษ ตัวพิมพ์ใหญ่ ตัวพิมพ์เล็กตามแบบ

ชุดที่ 2 ปรับกิจกรรมที่ 9 เป็นการอ่านคำศัพท์และเติมพยัญชนะที่หายไปได้ถูกต้อง

ชุดที่ 3 ปรับกิจกรรมที่ 12 เป็นการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหน่วยรูปทรงตามแบบ

ชุดที่ 4 ปรับกิจกรรมที่ 18 เป็นการโยงเส้นจับคู่คำศัพท์พยัญชนะภาษาอังกฤษหน่วยผลไม้ให้ถูกต้อง

รวมทั้งเวลาที่ใช้ในแต่ละกิจกรรมปรับจาก 25 นาที เป็น 35 นาที

4) นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนเด็กปฐมวัยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอีกครั้ง พบว่า มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 1.00 ทั้ง 20 กิจกรรม แล้วนำไปจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้กับเด็กอนุบาล 2 ต่อไป

4.2 แบบทดสอบการปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ มีวิธีสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1) ศึกษาแนวคิดและงานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบของบุญชม ศรีสะอาด(2560) ชัญญูชิตา ตะเพ็ชร (2564) วณิดา สัมมาพรต (2564) และรุ่งนภา ศิริสวัสดิ์(2561)

2) สร้างแบบทดสอบการปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 8 ข้อ

3) นำแบบทดสอบการปฏิบัติ ไปให้ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนเด็กปฐมวัย ตรวจสอบและให้คำแนะนำ แล้วแก้ไขปรับปรุงเรื่องเวลาทดสอบจากเดิมข้อละ 5 นาที เป็น ข้อละ 10 นาที

4) นำแบบทดสอบการปฏิบัติ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนเด็กปฐมวัย ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอีกครั้ง พบว่า มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 1.00 ทั้ง 8 ข้อ แล้วนำไปจัดพิมพ์ เพื่อนำไปใช้กับเด็กอนุบาล 2 ต่อไป

5. การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

5.1 ขั้นตอนการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 4 ชุด รวม 20 กิจกรรมๆ ละ 35 นาที ดังนี้

ชุดที่ 1 การอ่านและเขียนสระ พยัญชนะภาษาอังกฤษ (ในสัปดาห์ที่ 1)

กิจกรรมที่ 1 การอ่านและเขียน สระ พยัญชนะภาษาอังกฤษตัวพิมพ์ใหญ่ตัว พิมพ์เล็ก ตามรอยประ

กิจกรรมที่ 2 การอ่านและเขียน สระ พยัญชนะภาษาอังกฤษตัวพิมพ์ใหญ่ ตัวพิมพ์เล็กตามแบบ

กิจกรรมที่ 3 การโยงเส้นจับคู่พยัญชนะภาษาอังกฤษตัวพิมพ์ใหญ่และตัวพิมพ์เล็ก

กิจกรรมที่ 4 การเติมพยัญชนะภาษาอังกฤษตัวพิมพ์ใหญ่และตัวพิมพ์เล็กที่หายไป

กิจกรรมที่ 5 การวัดและประเมินผล



ชุดที่ 2 เรื่องการอ่านและเขียนพยัญชนะและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ในสัปดาห์ที่ 2)

กิจกรรมที่ 6 เรื่องการอ่านและเขียนพยัญชนะและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ตามรอยประ

กิจกรรมที่ 7 เรื่องการอ่านและเขียนพยัญชนะและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ตามแบบ

กิจกรรมที่ 8 การโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

กิจกรรมที่ 9 การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและเติมพยัญชนะที่หายไป

กิจกรรมที่ 10 การวัดและประเมินผล

ชุดที่ 3 การอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหน่วยรูปทรง (ในสัปดาห์ที่ 3)

กิจกรรมที่ 11 การอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหน่วยรูปทรงตามรอยประ

กิจกรรมที่ 12 การอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหน่วยรูปทรงตามแบบ

กิจกรรมที่ 13 การโยงเส้นจับคู่คำศัพท์พยัญชนะภาษาอังกฤษหน่วยรูปทรง

กิจกรรมที่ 14 การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหน่วยรูปทรงและเติมพยัญชนะที่หายไป

กิจกรรมที่ 15 การวัดและประเมินผล

ชุดที่ 4 การอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหน่วยผลไม้(ในสัปดาห์ที่ 4)

กิจกรรมที่ 16 การอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหน่วยผลไม้ตามรอยประ

กิจกรรมที่ 17 การอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหน่วยผลไม้ตามแบบ

กิจกรรมที่ 18 การโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ภาษาอังกฤษหน่วยผลไม้

กิจกรรมที่ 19 การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหน่วยผลไม้และเติมพยัญชนะที่หายไป

กิจกรรมที่ 20 การวัดและประเมินผล

5.2 การทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบการปฏิบัติ จำนวน 8 ข้อ (ในสัปดาห์ที่ 5 ใช้เวลา 80 นาที)

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กอนุบาล 2 ใช้วิธีการ วิเคราะห์เอกสาร

6.2 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กอนุบาล 2 ใช้ E1/E2 (บุญชม ศรีสะอาด,

2545: 154)

6.3 การเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาล 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 80 ใช้

one -sample t-test (บุญชม ศรีสะอาด, 2543: 16)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กอนุบาล 2 โรงเรียนดอนกลอยดอนอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้



1. ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กอนุบาล 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.1 ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล 2 พบว่า ได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล 2 จำนวน 4 ชุด รวม 20 กิจกรรม ได้แก่ ชุดที่ 1 เรื่องการอ่านและเขียนสระ พยัญชนะภาษาอังกฤษ จำนวน 5 กิจกรรม ชุดที่ 2 เรื่องการอ่านและเขียนพยัญชนะและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 5 กิจกรรม ชุดที่ 3 เรื่องการอ่านและเขียนพยัญชนะภาษาอังกฤษหน่วยรูปทรงจำนวน 5 กิจกรรม และชุดที่ 4 เรื่องการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหน่วยผลไม้จำนวน 5 กิจกรรม ซึ่งแต่ละชุดเน้นการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ

1.2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล 2

ผู้วิจัยได้นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล 2 ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 13 คน นำผลการทดสอบระหว่างเรียนและผลการทดสอบหลังเรียนมาคำนวณหาค่า E_1/E_2 แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด ได้ผลดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กอนุบาล 2

N=13	ผลการทดสอบระหว่างเรียนชุดที่/(คะแนน)				รวม (40) คะแนน	ผลการทดสอบ หลังเรียน 20 คะแนน
	ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	ชุดที่ 4 (10)		
รวม	124	123	122	125	494	246
μ	9.53	9.47	9.39	9.61	38.00	18.92
σ	0.67	0.52	0.51	0.51	1.53	0.86
ร้อยละ	95.30	94.70	93.90	96.10	95.00	94.60
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) = 95.00						
ประสิทธิภาพของผลผลิต (E2) = 94.60						

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการทดสอบระหว่างเรียนทั้ง 4 ชุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 38.00 คะแนน(คะแนนเต็ม 40 คะแนน) คิดเป็นร้อยละได้เท่ากับ 95.00 ส่วนผลการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.92 คะแนน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน) คิดเป็นร้อยละได้เท่ากับ 94.60 นั้นแสดงว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 95.00/94.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาล 2 หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80

ผู้วิจัยได้นำผลการทดสอบความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล 2 หลังเรียน มาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม 20 คะแนน (Test Value = 16 คะแนน) โดยใช้ one-sample t-test ได้ผลดังปรากฏ ในตารางที่ 2



ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาล 2 หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80

Test Value = 16						
	N	μ	σ	T	df	P
หลังเรียน	13	18.92	0.86	16.40	12	0.000*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ (.05)

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าความน่าจะเป็น (P) ที่จะได้ค่า t เป็น 16.40 เท่ากับ 0.000 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนด .05 นั้นแสดงว่า หลังเรียนเด็กอนุบาล 2 สามารถอ่านและเขียนสระ พยัญชนะ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล 2 พบว่า ได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล 2 จำนวน 4 ชุด รวม 20 กิจกรรม ได้แก่ ชุดที่ 1 เรื่องการอ่านและเขียนสระ พยัญชนะ ภาษาอังกฤษ จำนวน 5 กิจกรรม ชุดที่ 2 เรื่องเรื่องการอ่านและเขียนพยัญชนะและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 5 กิจกรรม ชุดที่ 3 เรื่องการอ่านและเขียนพยัญชนะภาษาอังกฤษหน่วยรูปทรงจำนวน 5 กิจกรรม และชุดที่ 4 เรื่องการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหน่วยผลไม้จำนวน 5 กิจกรรม ซึ่งแต่ละชุดเน้นการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 95.00/94.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

1.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาล 2 พบว่า หลังเรียนเด็กอนุบาล 2 สามารถการอ่านและเขียนสระ พยัญชนะ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล 2 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 95.00/94.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจาก 1) การจัดทำชุดกิจกรรมชุดนี้ โดยการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและวิธีการสร้างจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาสร้างเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล 2 จำนวน 4 ชุด รวม 20 กิจกรรม และ 2) การหาคุณภาพโดยนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล 2 ไปให้



ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ ให้คำแนะนำแล้วปรับปรุงแก้ไขเมื่อนำไปใช้กับเด็กอนุบาล 2 พบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล 2 ชุดนี้ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งการได้ดำเนินการดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2551) ที่ระบุว่าพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเป็นต้นแบบแล้วต้องไปทดสอบประสิทธิภาพตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในระบบเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของกิจกรรมให้เท่ากับเกณฑ์ที่กำหนดไว้เมื่อไปใช้จริง จึงจะทำให้ผู้เรียนกลุ่มทดลองเกิดการพัฒนาตามเกณฑ์ที่คาดหวังไว้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วนิดา สัมมาพรต (2564) ที่วิจัยพบว่า ชุดทักษะบูรณาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 91.33/99.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และชญชิตา ตะเพชร (2564) ที่วิจัยพบว่าชุดทักษะบูรณาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล 3 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 90.16/98.31 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาล 2 พบว่า หลังเรียนเด็กอนุบาล 2 สามารถการอ่านและเขียนสระ พยัญชนะ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ.05 ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล 2 ตั้งแต่ชุดที่1 เรื่องการอ่านและเขียนสระ พยัญชนะภาษาอังกฤษ ชุดที่ 2 เรื่องอ่านและเขียนพยัญชนะภาษาอังกฤษที่หายไป ชุดที่ 3 เรื่องอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหน่วยรูปทรง ชุดที่ 4 เรื่องอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหน่วยผลไม้ เน้นให้เด็กอนุบาล 2 ได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องถึง 20 กิจกรรมๆ ละ 35 นาที รวมทั้งมีการแจ้งผลและเสริมแรงหลังการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมดังกล่าวด้วย ซึ่งการได้ดำเนินการดังกล่าวทำให้เด็กอนุบาล 2 สามารถการอ่านและเขียนสระ พยัญชนะ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ.05 สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของบรูเนอร์(Bruner, 1966) ที่ระบุไว้ว่าการให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ การสัมผัส จะทำให้เด็กได้เห็นภาพความเป็นจริง การคิดจะทำให้เด็กเกิดความเข้าใจสิ่งต่างๆ มากขึ้น สอดคล้องกับกฎแห่งการฝึกของ ธอร์นไคค์ (ออนไลน์) ที่ระบุว่า การกระทำซ้ำบ่อยๆ ย่อมทำให้เกิดการเรียนรู้ ที่นานและคงทน และสอดคล้องกับแนวคิดสนับสนุนของกลุ่มพุทธินิยม (Cognitive) นักจิตวิทยา กลุ่มนี้ ได้แก่ Bruner, Kohler, Ausubel เชื่อว่ามนุษย์ทำสิ่งใดแล้วจะต้องความสำเร็จและต้องการทราบผลทันที ซึ่งชุดการสอนช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้เนื้อหาวิชาได้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น หลังจากได้เรียนจากชุดการสอนแล้ว(ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556) อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วนิดา สัมมาพรต (2564) ที่วิจัยพบว่าชุดทักษะบูรณาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทำให้เด็กอนุบาล 3 สามารถอ่านและเขียนภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ชญชิตา ตะเพชร (2564) ที่วิจัยพบว่า ชุดทักษะบูรณาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทำให้เด็กอนุบาล 2 สามารถอ่านและเขียนภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรุ่งนภา ศิริสวัสดิ์(2561) ที่วิจัยพบว่า ความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ทั้งหมด 38 คน มีคะแนนผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 70) จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 70 ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล 2 ทำให้เด็กอนุบาล 2 สามารถอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 80 ข้อค้นพบครั้งนี้จะเกิดประโยชน์กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย หาก



จะนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชุดนี้ไปใช้กับเด็กอนุบาล 2 หรือเด็กอนุบาลระดับอื่น ครูผู้สอนควรนำไปทดลองใช้กับเด็กอนุบาลที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายก่อนแล้วปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น ปรับปรุงกิจกรรมย่อย เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม เป็นต้น

1.2 จากผลการวิจัย พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชุดนี้ มี 4 ชุด รวม 20 กิจกรรม หากจะนำไปใช้ครั้งต่อไป ควรเพิ่มทั้ง ชุดและกิจกรรมให้มากกว่าเดิม เพราะจะช่วยให้เด็กอนุบาล 2 ได้ฝึกปฏิบัติในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษมากขึ้น อันจะส่งผลให้เด็กอนุบาล 2 มีพัฒนาการทางด้านนี้เพิ่มขึ้นด้วย

1.3 จากผลการวิจัยครั้งนี้เป็นเพียงข้อมูลหนึ่ง ใช้ประกอบการตัดสินใจในการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาล 2 เท่านั้น ซึ่งผู้วิจัยยังต้องนำไปทดลองใช้กับเด็กอนุบาล 2 ในปีการศึกษาต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยเกี่ยวกับผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาล 2 หรือเด็กอนุบาล 3 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นการฝึกปฏิบัติในปีการศึกษาถัดไปเพื่อนำผลมาปรับปรุงชุดกิจกรรมให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษาความพึงพอใจของเด็กอนุบาล 2 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล 2

กิตติกรรมประกาศ

บทความวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีโดยได้รับความกรุณาเป็นอย่างสูงจากท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระเดช จิราธนทัต รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยพณิชยบัณฑิตที่ได้ให้ผู้วิจัยศึกษาวิธีการเขียนบทความวิจัยจากชุดฝึกอบรมการเขียนบทความวิจัยของท่านรวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ของบทความวิจัยฉบับนี้ด้วย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

ชนัญชิตา ตะเพ็ชร. (2564). การพัฒนาทักษะบูรณาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล 3. โรงเรียนบ้านหนองหลัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศษ.บ. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย. หนองบัวลำภู: วิทยาลัยพณิชยบัณฑิต.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2545). เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีการศึกษา หน่วยที่ 1-5. กรุงเทพฯ: สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.(2551). นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ: ธรรมกลการพิมพ์. (2556, มกราคม-มิถุนายน). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์, 5(3), 7-20.

เทคนิคการสอนโดยใช้การฝึกและปฏิบัติ. (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ 9 กันยายน 2564. จาก <https://www.osevice.skru.ac.th/ebook/lessoncheck>.



- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาสน์.(2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาสน์.(2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10 กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาสน์.
- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ. (2564 ก). รายงานผลการทดสอบทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564. อุดรธานี: โรงเรียนบ้านดอนกลอยดอนอุดม.(2564 ข). ข้อมูลนักเรียนประจำปีการศึกษา 2564. อุดรธานี: โรงเรียนบ้านดอนกลอยดอนอุดม.
- วนิดา สัมมาพรต. (2564). การพัฒนาทักษะบูรณาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล 3. โรงเรียนบ้านหนองหลัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3.การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศษ.บ. สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย. หนองบัวลำภู: วิทยาลัยพิชญบัณฑิต.
- วรรณิ แกมเกต. (2551). วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท.สำนักวิชาการและมาตรฐาน.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2537). จิตวิทยาการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Bruner, J. S. (1966). Toward a Theory of Instruction. United States of America.
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.