

ED-007

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาตามแนวคิด TPACK Model โดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

Results of Social Studies Learning Activities Based on the TPACK Model Concept Using
Group Process to Promote Learning Management Skills

เพ็ญพรสา อัยปัตตมาวงศ์¹, นนทวรรณ แสนไพร² และตรีธิดา บุญทศ^{3,*}

Penpansa Uypatchawong¹, Nontawan Saenprai² Treetida Boontod^{3,*}

^{1,2}คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

^{1,2}Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University

³คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

³Faculty of Business Administration and Accountancy, Roi et Rajabhat University

*Corresponding author's email: penpansa@snru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK Model โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักศึกษาวิชาชีพครูสังคมศึกษา 2) ศึกษาความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK Model โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักศึกษาวิชาชีพครูสังคมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิด TPACK Model โดยใช้กระบวนการกลุ่ม 2) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK Model โดยใช้กระบวนการกลุ่ม คือ สถิติที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK Model โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักศึกษาวิชาชีพครูสังคมศึกษา โดยใช้กระบวนการกลุ่มหลังเรียน (ร้อยละ 76.34) สูงกว่าก่อนเรียน (ร้อยละ 72.19) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ผลความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK Model โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักศึกษาวิชาชีพครูสังคมศึกษา อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$ S.D.=0.54)

คำสำคัญ: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้, TPACK Model, กระบวนการกลุ่ม

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the results of learning activities based on the TPACK Model concept using the group process of social studies teacher professional students, 2) to study the satisfaction of learning management according to the TPACK Model concept using the group process of social studies teacher professional students. The results showed that 1) the results of learning activities based on the TPACK Model concept using the group process of social studies teachers using the group process after class (76.34%) were statistically significantly higher than before class (72.19%) at the level of .05, and 2) the satisfaction with teaching and learning management according to the TPACK Model concept using the group process of social studies teacher professional students.

Keywords: Learning Management, TPACK Model, Group Process

บทนำ

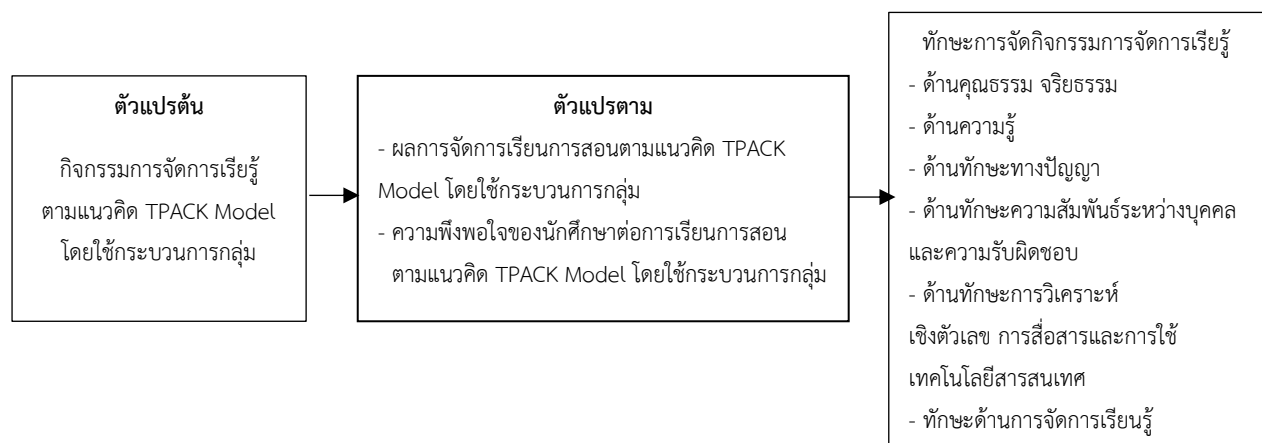
การจัดการศึกษาในปัจจุบันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถและพัฒนาตนเองได้ ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวดที่ 4 มาตราที่ 22 รวมถึงการส่งเสริมทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านการจัดเนื้อหาและกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน ประกอบกับกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และวิทยาการต่าง ๆ นักการศึกษาจึงได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับบริบทในการพัฒนาการศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทั้งนี้รูปแบบ TPACK Model เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำเทคโนโลยีเข้าสู่ชั้นเรียนในยุคดิจิทัล ซึ่ง Koehler, M. J., & Mishra, P. (2008) ได้นำเสนอแนวคิดรูปแบบความรู้เนื้อหาผสมผสานวิธีสอน และ เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างน่าสนใจและสอดคล้องกับสภาพห้องเรียนในยุคปัจจุบัน โดย รูปแบบดังกล่าวคือ (TPCK;TPACK: Technological Pedagogical content knowledge) หรือ TPACK Model เป็นความรู้เนื้อหาผสมผสานวิธีสอนและเทคโนโลยี และเป็นกรอบความคิดที่ผู้สอนสามารถผสมผสาน ความรู้ที่มีองค์ประกอบ 3 ส่วนคือ ความรู้ด้านเนื้อหา ความรู้ด้านการสอน และความรู้ด้านเทคโนโลยี ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ผู้สอนจะต้องปรับตัวให้มีสมรรถนะในการเลือกใช้เทคโนโลยี (วิไลลักษณ์ แซ่โล้ว, 2565, หน้า 1) จากรูปแบบ TPACK เป็นแนวคิดที่มีความสำคัญในศตวรรษที่ 21 ดังที่วิจารณ์ พานิช (2556, หน้า 11) ได้กล่าวถึงความสำคัญโดยสรุปไว้ว่าการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นการเตรียมคนไปเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วรุนแรงพลิกผันและคาดไม่ถึงถึงยุคใหม่จึงต้องมีทักษะที่สูงในการเรียนรู้และปรับตัวครูเพื่อศิษย์ต้องพัฒนาตนเองให้มีทักษะของการเรียนรู้ด้วยและในขณะเดียวกันต้องมีทักษะในการทำหน้าที่ครูในศตวรรษที่ซึ่งไม่

เหมือนการทำหน้าที่ครูในศตวรรษที่ 20 หรือ 19 กล่าวคือมีความสำคัญมาในทุกยุคทุกสมัยไม่ใช่เฉพาะในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะ 4C คือความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) และการทำงานเป็นทีม (Collaboration) ที่สามารถใช้กระบวนการกลุ่ม เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เพื่อจัดกลุ่มให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งทำให้ได้ความรู้ ประสบการณ์ และส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด การวางแผน การตัดสินใจ ทักษะทางสังคม การทำงานเป็นทีม สร้างการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้วิจัยเห็นว่าการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโดยใช้แนวคิด TPACK Model ร่วมกับกระบวนการกลุ่ม ซึ่งจากแนวคิด TPACK Model เป็นการผสมผสานความรู้ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการสอน ด้านเทคโนโลยี การใช้กระบวนการกลุ่มจึงเป็นการปรับใช้ในการออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับเนื้อหา การใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยการใช้รูปแบบของกลุ่ม หรือกระบวนการกลุ่มอย่างหลากหลาย และการใช้เทคโนโลยีในการทำงานกลุ่มหรือการออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทในการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถส่งเสริมพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครูซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาครูตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับใช้ในวิชาชีพครูต่อไปได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK Model โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักศึกษาวิชาชีพครูสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) ศึกษาความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK Model โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักศึกษาวิชาชีพครูสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาตามแนวคิด TPACK Model โดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 60 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 32 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ โดยนำเสนอเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ได้แก่

1) ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK Model โดยใช้กระบวนการกลุ่มของ นักศึกษาวิชาชีพครูสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย แนวทางการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินคุณภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

2) ศึกษาความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK Model โดยใช้ กระบวนการกลุ่มของนักศึกษาวิชาชีพครูสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย แบบสอบถามความพึงพอใจ

วิธีรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูล โดยการศึกษาข้อมูล เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ แนวคิด TPACK Model การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และดำเนินการ ดังนี้

1) กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 5 ครั้ง แต่ละครั้งใช้เวลา 2 ชั่วโมง

2) นำแนวทางการจัดกิจกรรมเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบ แลประเมินคุณภาพ และข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

3) นำกิจกรรมการเรียนรู้ใช้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับกลุ่มเป้าหมาย และเก็บข้อมูล จากการทำกิจกรรม

4) วิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเปรียบเทียบคะแนนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิด TPACK Model โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักศึกษาวิชาชีพครูสังคมศึกษา โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ก่อนเรียนและหลังเรียน

5) สอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด TPACK Model โดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ 1) ค่าเฉลี่ย
2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3) t-test

สรุปผลการวิจัย

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาตามแนวคิด TPACK Model โดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อ
ส่งเสริมทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK Model โดยใช้กระบวนการกลุ่มของ
นักศึกษาวิชาชีพครูสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK Model โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักศึกษา
วิชาชีพครูสังคมศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ครั้ง แต่ละครั้งใช้เวลา 2 ชั่วโมง โดยมี
รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ความรู้ความเข้าใจแนวคิด TPACK Model กับการจัดการเรียนรู้ (TK)

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมกลุ่มกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ (PK)

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมกลุ่มกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยี (PCK)

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมกลุ่มกับกิจกรรมการเรียนรู้ (TCK)

กิจกรรมที่ 5 การบูรณาการเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน และเนื้อหา (TPACK) และสะท้อนคิด
การวัดและประเมินผล

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK Model โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักศึกษา
วิชาชีพครูสังคมศึกษา โดยใช้การทดลองแบบที่ (t-test Dependent) ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน คะแนนระหว่างการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ครั้ง และ
คะแนนหลังเรียน

ข้อมูล	ก่อนเรียน	กิจกรรมที่					รวม กิจกรรม	หลังเรียน
		1	2	3	4	5		
คะแนนเต็ม	30.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	50.00	30.00
ค่าเฉลี่ย	13.48	7.77	6.03	6.84	8.19	7.26	36.10	21.66

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK Model โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักศึกษาวิชาชีพครูสังคมศึกษา โดยใช้กระบวนการกลุ่มก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลลัพธ์	n	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	T
ก่อนเรียน	32	21.66	0.65	72.19	19.75
หลังเรียน		22.90	2.33	76.34	

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK Model โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักศึกษาวิชาชีพครูสังคมศึกษา แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ศึกษาความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK Model โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักศึกษาวิชาชีพครูสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการศึกษาความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK Model โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักศึกษาวิชาชีพครูสังคมศึกษา ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการประเมินความพึงพอใจตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK Model โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักศึกษาวิชาชีพครูสังคมศึกษา

ประเด็น	N	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		4.52	0.56	มากที่สุด
(1) มีคุณธรรมจริยธรรมในตนเอง	32	4.16	0.51	มากที่สุด
(2) มีจิตอาสา ตระหนักและแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง และเพื่อน	32	4.88	0.34	มากที่สุด
2. ด้านความรู้		4.55	0.50	มาก
(1) มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนรู้ได้ครอบคลุมได้อย่างดี	32	4.59	0.50	มากที่สุด
(2) สามารถนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีมาปรับใช้ในการเรียนรู้ได้ชัดเจน ตรงประเด็นกับสิ่งที่ต้องการ	32	4.50	0.51	มาก
3. ด้านทักษะทางปัญญา		4.73	0.48	มากที่สุด
(1) มีความสามารถในการค้นคว้าทำความเข้าใจข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	32	4.72	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ประเด็น	N	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
(2) มีความสามารถวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยน การแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	32	4.75	0.44	มากที่สุด
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		4.58	0.54	มากที่สุด
(1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	32	4.50	0.57	มากที่สุด
(2) มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ และกระตือรือร้นต่อการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	32	4.50	0.57	มากที่สุด
(3) มีความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกัน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	32	4.75	0.44	มากที่สุด
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		4.53	0.54	มากที่สุด
(1) มีการคิดวิเคราะห์ คิดรวบยอดเชิงตัวเลข ข้อมูลการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	32	4.59	0.61	มากที่สุด
(2) มีความสามารถในการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับงานที่ทำได้เป็นอย่างดี	32	4.50	0.57	มาก
(3) มีความสามารถในการสื่อสารด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	32	4.50	0.57	มากที่สุด
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		4.53	0.53	มากที่สุด
(1) การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายอย่างสร้างสรรค์	32	4.50	0.57	มากที่สุด
(2) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม	32	4.56	0.50	มากที่สุด
ความพึงพอใจภาพรวม		4.57	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK Model โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักศึกษาวิชาชีพครูสังคมศึกษา อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$ S.D.=0.54) โดยด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$ S.D.=0.56) ด้านความรู้ อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$ S.D.=0.50) ด้านทักษะทางปัญญา อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$ S.D.=0.48) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$ S.D.=0.54) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$ S.D.=0.54) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$ S.D.=0.53)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK Model โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักศึกษาวิชาชีพครูสังคมศึกษาโดยใช้กระบวนการกลุ่มหลังเรียน (ร้อยละ 76.34) สูงกว่าก่อนเรียน (ร้อยละ 72.19) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของณัฐพงษ์ บางท่าไม้ (2561, หน้า 88-89) ซึ่งได้ศึกษาผลการใช้ชุดฝึกอบรมตามแนวคิด TPACK Model เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับนิสิตครู พบว่านิสิตครูหลังจากใช้ชุดการฝึกอบรมตามแนวคิด

TPACK Model มีสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในระดับดีมาก ($\bar{X} = 2.74$ S.D.=0.55)

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK Model โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักศึกษาวิชาชีพครูสังคมศึกษา อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$ S.D.=0.54) โดยด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$ S.D.=0.56) ด้านความรู้ อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$ S.D.=0.50) ด้านทักษะทางปัญญา อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$ S.D.=0.48) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$ S.D.=0.54) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$ S.D.=0.54) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$ S.D.=0.53) ซึ่งสอดคล้องกับวิไลลักษณ์ แซ่โล้ว (2565, หน้า 111-112) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอนออนไลน์ตามรูปแบบ TPACK เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สำหรับนิสิตปริญญาตรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่าด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการเรียนการสอนออนไลน์ ด้านปฏิสัมพันธ์ ด้านการนำไปใช้ อยู่ระดับมากที่สุด รองลงมาด้านความสนใจของผู้เรียน ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นถึงการพัฒนา นักศึกษาครูในด้านความรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยี และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างการมีปฏิสัมพันธ์ การเรียนรู้ร่วมกันเป็นการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบันที่ต้องได้รับส่งเสริมทั้งด้านวิชาการ การใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาวิชาชีพครู ความรู้และผลการวิจัยดังกล่าวจะเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการประยุกต์ใช้แนวคิด กิจกรรม เครื่องมือเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรอบด้าน และการพัฒนาทักษะที่มีความสำคัญ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หรือบริบทที่หลากหลายต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดการปฏิบัติการเรียนรู้ตามแนวคิด*

5 ทฤษฎี. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

กิตานันท์ มลิทอง. (2558). *เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กุลิสรา จิตรขญาวณิช. (2562). *การจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จรรยา ดาสา. (2562). 15 เทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก. *นิตยสาร สสวท*.

12(6) ธันวาคม - มีนาคม 2562.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2558). *เทคโนโลยีและสื่อการสอน เอกสารการสอนชุดวิชา*. เทคโนโลยีการศึกษา หน่วยที่ 1-4. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- ณัฐกานต์ เทพบำรุง. (2560). การจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL ด้วยเทคนิคความเป็นจริงเสริมสามมิติในรายวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านตรอกสะเดา. วารสารโครงการวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ. 2(1) มกราคม – มิถุนายน 2560.
- ณัฐพงษ์ บางท่าไม้. (2563). การพัฒนาชุดฝึกอบรมตามแนวคิด TPCK Model เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตครู. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทศนา แคมณี. (2557). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 18). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: บริษัท ตลาดา พับลิเคชั่น.
- วิไลลักษณ์ แซ่โล้ว. (2565). การพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์โดยรูปแบบ TPACK เพื่อส่งเสริมการทำงาน เป็นทีมสำหรับนิสิตปริญญาตรี. พิษณุโลก: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พระราชบัญญัติ การศึกษา พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. http://www.bic.moe.go.th/images/stories/5Porobor._2542pdf.pdf
- Bonwell. Charles and James A. Eison (1991). *Active Learning : Creative Excitement in the Classroom*. ASHE-ERIC Education Reports No. 1. Washington, D.C.
- Brookfield, S.D. (2005). *Discussion as the way of teaching : Tools and techniques for democratic classrooms*. San Francisco : Jossey-Bass.
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2008). *Introducing Technological Pedagogical Content Knowledge*. In AACTE Committee on Innovation and Technology (Eds.), *Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) for Educators*. New York: Routledge.