ผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา เรื่องสนุกสนานกับการเล่นโดยใช้รูปแบบแผนภาพความคิด

Learning Outcomes of the primary school students' Thai language learning group of 'Having Fun with Play' using Mind Mapping

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพิมล ชูสอน*
Asst.Prof. Pornpimon Chusorn*
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
Faculty of Education Northeastern University
*Corresponding author’s e-mail: pornpimon.chu@neu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาคะแนนผลสัมฤทธิ์เรื่องสนุกสนานกับการเล่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนแผนภาพความคิด (Mind Mapping) (2) เพื่อศึกษาทักษะการคิดวิเคราะห์หลักการอ่านและการเขียน โดยใช้รูปแบบการสอน แผนภาพความคิด กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียน ชั้นประถมปีที่ 4/1 จำนวน 32 คน โรงเรียนอนุบาลอุบลรัตน์ ตำบลเขื่องอุบลรัตน์ อำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องสนุกสนานกับการเล่น โดยใช้แผนภาพความคิด จำนวน 8 แผนการจัดการเรียนรู้ (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องสนุกสนานกับการเล่น จำนาน 30 ข้อ เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก และ (3) แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์หลักการอ่านและการเขียน เป็นแบบมาตรวัด (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อคำถาม รูปแบบวิจัยที่ใช้เป็นวิจัยเชิงทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย ผลการวิจัย พบว่า (1) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่องสนุกสนานกับการเล่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนแผนภาพความคิด พบว่า จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 มีจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 90 เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแผนภาพความคิดเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นตามสมมติฐาน (2) ผลการเรียนรู้ที่เกิดจากทักษะการคิดวิเคราะห์หลักการอ่าน และการเขียน โดยใช้รูปแบบการสอนแผนภาพความคิด ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาชั้น ป.4/1 พบว่าทักษะการคิดวิเคราะห์หลักการอ่านและการเขียน จ โดยใช้รูปแบบการสอนแผนภาพความคิด ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) เท่ากับ 4.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.25 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

คำสำคัญ: ผลการการเรียนรู้ แผนภาพความคิด สนุกสนานกับการเล่น กลุ่มสาระภาษาไทย

ABSTRACT

The research objectives were twofold: (1) study learning achievement in Thai Language learning of Prathom Suksa 4 students after learning using Mind Mapping through having fun with interactive Thai language learning activities, and (2) to study the critical thinking skills in reading and writing, employing the Mind Mapping teaching model. The study involved 32 fourth-grade students from Class 4/1 at Ubonrat Kindergarten, Ubonrat Dam Subdistrict, Ubonrat District, Khon Kaen Province during the first semester of the 2023 academic year. The research utilized eight lesson plans, Thai language achievement test, and Reading and Writing Critical Thinking Skills Assessment (Rating Scale) comprising 10 questions. The research employed an experimental design, with data analysis conducted using statistical methods to determine percentages and averages.

The findings revealed that: (1) in terms of learning achievement scores from having fun with interactive Thai language learning activities using the Mind Mapping teaching model, 70% of students (29 students) met the criteria, representing 90% success rate. This indicates enhanced learning among students using the Mind Mapping teaching style, supporting the research hypothesis; (2) concerning the learning outcomes of critical thinking skills in reading and writing principles, the application of the Mind Mapping teaching model among fourth-grade students resulted in mean ($\overline{X}$) of 4.90 and standard deviation (S.D.) of 0.25, indicating a positive impact on learners' critical thinking abilities in reading and writing.

Keywords: Learning Outcomes, Mind Mapping, Having fun with interactive, Thai language, Learning activities through

บทนำ

การศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญที่สุดในการพัฒนาสังคมมนุษย์ ซึ่งเป็นสมาชิกของสังคม ให้เป็นคนที่มีคุณภาพและคุณธรรม การจัดการศึกษาไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้ให้ความสำคัญกับ วิชาภาษาไทยมาโดยตลอด เนื่องจากภาษาไทยเป็นวิชาทักษะที่ต้องได้รับการฝึกฝนตั้งแต่เด็ก เพื่อให้เกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึง การนำไปใช้ในชีวิตจริง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้บรรจุกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้สาระ การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องฝึกฝนจน

เกิดความชำนาญในการใช้ภาษา เพื่อการ สื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยประกอบด้วย 5 สาระ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด สาระหลักการใช้ภาษา และสาระวรรณคดีและ วรรณกรรม ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรนอกจากจะมุ่งเน้นพัฒนาทักษะทั้ง 4 คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาไทยจึงเป็นทักษะการใช้ภาษาที่ต้อง ฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ โดยที่การอ่านและการฟังเป็นทักษะของการรับรู้ เรื่องราว ความรู้และ ประสบการณ์ ส่วนการพูดและการเขียนเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ความรู้ และประสบการณ์หาก ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาดังกล่าวจะช่วยให้สามารถรับรู้ข้อมูล ข่าวสารได้อย่างพินิจพิเคราะห์ สามารถเลือกใช้คำเพื่อเรียบเรียงความคิด ความรู้ ได้เหมาะสม ตลอดจนเลือกใช้ภาษาได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ตามกฎเกณฑ์ ความหมาย กาลเทศะ และบุคคล กระทรวงศึกษาธิการ (2560)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นทฤษฎีที่เกี่ยวกับ การใช้สมองให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นการทำงานของสมองซีกซ้ายและซีกขวาในการเชื่อมโยง ซึ่งนักจิตวิทยาชาวอังกฤษชื่อ โทนี่ บูซาน (Tony Buzan) (อ้างถึง ธัญญา และขวัญฤดี ผลอนันต์,2544) ได้อธิบายไว้ในหนังสือเล่มใหม่ของ How to Mind Map ว่า Mind Map คือเครื่องมือในการจัดระบบความคิดที่มีประสิทธิภาพสูงสุดและเรียบง่าย Mind Map เป็นวิธีการที่ง่ายที่สุดในการนำข้อมูลเข้าไปในสมองและเรียกข้อมูลเหล่านั้นออกมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบของการจดบันทึกที่สร้างสรรค์และสามารถแสดงให้เห็นความคิดได้ง่ายและชัดเจน Mind Map มีหลักการพื้นฐานเหมือนกันคือใช้สีสันหลากหลายใช้โครงสร้างตามธรรมชาติที่แผ่กระจายออกมาจากจุดศูนย์กลางใช้เส้นโยงมีเครื่องหมายสัญลักษณ์และรูปภาพที่ผสมผสานร่วมงานกันอย่างเรียบง่าย สอดคล้องกับการทำงานตามธรรมชาติของสมองเรา จึงทำให้ผู้ใช้สามารถเปลี่ยนวิธีการจดบันทึกที่ยืดยาวเต็มไปด้วยตัวอักษรอันน่าเบื่อมาเป็น Mind Map ให้ดูมีสีสันสดใสน่าจดจำ และมีโครงสร้างการจัดเรียงข้อมูลที่ดีและโทนี่ บูซาน (Tony Buzan) ได้อธิบายว่า โครงสร้างหรือการทำงานของสมองในการ ติดต่อ จัดการ รวบรวม บันทึก เชื่อมโยงข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ นั้นควรเริ่มด้วยความคิดหลัก (Main Idea) จุดกลางแล้วแตกสาขาย่อยออกไปแล้วแต่ความคิดของแต่ละคน สอดคล้องกับธัญญา ผลอนันต์ (2542) แผนภาพความคิดจะเป็นผังที่แสดงความสัมพันธ์ของสาระหรือความคิดต่างๆ ให้เห็นเป็น โครงสร้างในภาพรวมโยงใช้เส้นค่าระยะห่างจากจุดศูนย์กลาง สี เครื่องหมาย รูปทรงเรขาคณิต และ ภาพ แสดงความหมายและเชื่อโยงทางความคิด หรือสาระนั้นๆและชัยฤทธิ์ ศิลาเดช (2544) ได้กล่าวไว้ว่าซึ่งแผนภาพความคิดจะช่วยส่งเสริมให้ นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างดียิ่ง สอดคล้องกับ ทิศนา แขมมณี (2561) ให้ความหมายของผังความคิดว่า เป็นผังที่แสดงความสัมพันธ์ของสาระหรือความคิดต่างๆ ให้เป็นโครงสร้างใน

ภาพรวม โดยใช้เส้นคาดระยะห่างจากจุดศูนย์กลางสี เครื่องหมาย รูปทรงเรขาคณิต และภาพ แสดงความหมายและความเชื่อมโยงของความคิดหรือสาระนั้นๆ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนภาพความคิด (Mind Mapping) มาเป็นแนวคิด ในการจัดการเรียนรู้ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในด้าน การอ่านและการเขียนของนักเรียน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์หลักการอ่านและการเขียนภาษาไทย ซึ่งผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญของรูปแบบการสอนดังกล่าวที่สามารถจะพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และสร้างความรู้อย่างเป็นระบบ

วัตถุประสงค์การวิจัย

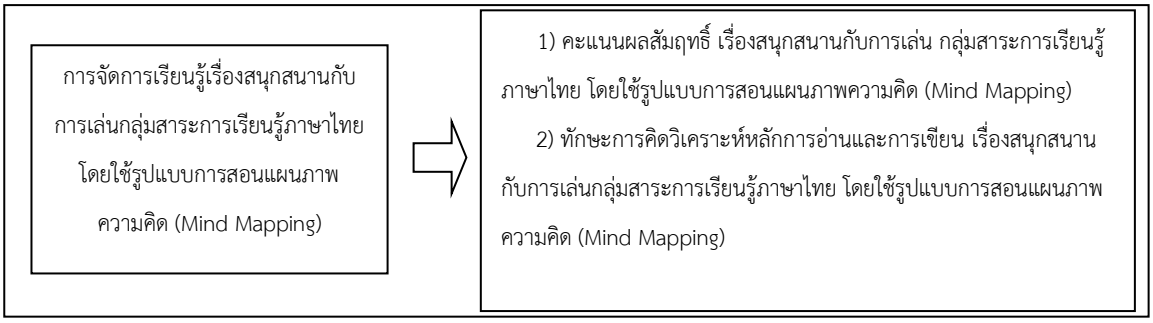
1. เพื่อศึกษาคะแนนผลสัมฤทธิ์ เรื่องสนุกสนานกับการเล่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนแผนภาพความคิด (Mind Mapping)
2. เพื่อศึกษาทักษะการคิดวิเคราะห์หลักการอ่านและการเขียน โดยใช้รูปแบบการสอนแผนภาพความคิด (Mind Mapping)

สมมติฐานการวิจัย

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแผนความคิด (Mind Mapping) ที่ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้นโดยนักเรียนร้อยละ 70 มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ70 ของคะแนนเต็ม

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบของการวิจัยในด้านเนื้อหาสาระซึ่งประกอบด้วยตัวแปร และระบุความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร โดยใช้แผนภาพความคิด ดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้ เป็นรูปแบบการวิจัยการทดลอง(Experimental Research)ที่มีการทดสอบหลังการทดลอง (One Shot case study)

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 32 คน โรงเรียนอนุบาลอุบลรัตน์ ตำบลเขื่อนอุบลรัตน์ อำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เรื่องสนุกสนานกับการเล่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้รูปแบบแผนภาพความคิด (Mind Mapping)

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่

(1) คะแนนผลสัมฤทธิ์ เรื่องสนุกสนานกับการเล่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนแผนภาพความคิด (Mind Mapping)

(2) ทักษะการคิดวิเคราะห์หลักการอ่านและการเขียน โดยใช้รูปแบบการสอนแผนภาพความคิด (Mind Mapping)

เครื่องมือการวิจัย

1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเรื่องสนุกสนานกับการเล่นโดยใช้รูปแบบแผนภาพความคิด (Mind Mapping) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 จำนวน 8 แผน เวลา 12 ชั่วโมง

2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องสนุกสนานกับการเล่น โดยใช้รูปแบบการสอนแผนภาพความคิด (Mind Mapping) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 แบบทดสอบปรนัย 30 ข้อ เลือกตอบ 4 ตัวเลือก ที่ผ่านการทดสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.2-0.8 มาคัดเลือกให้เหลือ 30 ข้อ ซึ่งค่าความยากง่าย (p) ต่ำสุดมีค่าเท่ากับ 0.35 สูงสุดมีค่าเท่ากับ 0.73 และค่าอำนาจจำแนก (r) ต่ำสุดมีค่าเท่ากับ 0.30 สูงสุดมีค่าเท่ากับ 0.95

3) แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์หลักการอ่านและการเขียน จำนวน 10 ข้อ เป็นการประเมินคุณภาพแบบมาตราส่วน (Rating Scale) 5 ระดับ มีความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนในรายวิชาภาษาไทย ที่เรียนโดยใช้แผนภาพความคิด(Mind Mapping) เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2. ให้ผู้เรียนทำแบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ของการอ่านและการเขียนภาษาไทย ที่เรียนโดยใช้แผนภาพความคิด (Mind Mapping)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ จากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนภาพความคิด(Mind Mapping) โดยผู้วิจัยจะนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1.แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ นำค่าคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

2. แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ของการอ่านและการเขียนภาษาไทย ที่เรียนโดยใช้แผนภาพความคิด (Mind Mapping) หลังเรียนนำความถี่ของข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาระดับค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) เชิงปริมาณ และนำข้อมูลจากคำถามปลายเปิดมาวิเคราะห์ตีความและสรุปเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการทดลองการสอนตามแผนการที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้แผนภาพความคิด(Mind Mapping) สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. คะแนนผลสัมฤทธิ์ เรื่องสนุกสนานกับการเล่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนแผนภาพความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 หลังเรียนพบว่า จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ70 มีจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 90.63 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนร้อยละ 70 มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ70 ของคะแนนเต็ม) แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแผนภาพความคิด (Mind Mapping) เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นตามมาตรฐาน

2. ทักษะการคิดวิเคราะห์หลักการอ่านและการเขียน โดยใช้รูปแบบการสอนแผนภาพความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้น ป.4/1 พบว่าทักษะการคิดวิเคราะห์หลักการอ่านและการเขียนโดยใช้รูปแบบการสอนแผนภาพความคิด (Mind Mapping) ของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก มี

ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) เท่ากับ 4.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากทุกข้อ

อภิปรายผลการวิจัย

คะแนนผลสัมฤทธิ์ เรื่องสนุกสนานกับการเล่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนแผนภาพความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 หลังเรียนพบว่า จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ70 มีจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 90.63 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนร้อยละ 70 มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ70 ของคะแนนเต็ม) แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแผนภาพความคิด (Mind Mapping) เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นตามมาตรฐาน ทั้งนี้ สังเกตได้จากการจัดการเรียนรู้ เรื่องสนุกสนานกับการเล่น โดยใช้แผนการจัดการเรียนที่มีกระบวนการเป็นขั้นตอน โดยมีกิจกรรมและสื่อที่น่าสนใจ นักเรียนให้ความร่วมมือและกระตือรือร้น ในการจัดการเรียนรู้ เป็นอย่างดี โดยใช้รูปแบบการสอนแผนภาพความคิด (Mind Mapping) ซึ่งเป็นการนำเสนอข้อมูลหรือเรื่องราวเป็นภาพ โดยใช้ความคิดให้เป็นระบบเพื่อง่ายต่อความเข้าใจ จดจำแนะนำไปใช้ ซึ่งสอดคล้องกับ รัตน์ติยา ใช้สอย (2566) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนผังความคิด ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยผังความคิด มีประสิทธิภาพ79.68/78.75 และผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนผังความคิดหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่าสูงกว่าเกณฑ์ คือ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 78.75 หมายความว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนผังความคิดส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนสูงขึ้นและเป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 75

ทักษะการคิดวิเคราะห์หลักการอ่านและการเขียน โดยใช้รูปแบบการสอนแผนภาพความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้น ป.4/1 พบว่าทักษะการคิดวิเคราะห์หลักการอ่านและการเขียน โดยใช้รูปแบบการสอนแผนภาพความคิด (Mind Mapping) ของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) เท่ากับ 4.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ทุกข้อกล่าวคือนักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์หลักการอ่านและการเขียน นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องแผนภาพความคิด (Mind Mapping) ไปใช้กับวิชาอื่นได้ โดยสามารถออกแบบและวางแผนการทำงานทำให้นักเรียนสนุกสนานกับการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ สุนิษา เกาะอ้อม (2562)) วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการเขียนความเรียงวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แผนผังความคิด และมีผลการศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการเรียนการเขียนความเรียงโดยใช้แผนผังความคิด พบว่า ความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 2.93, S.D. = 0.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือด้านผู้เรียน มาก ($\overline{X}$ = 2.94, S.D. = 0.23) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 2.93, S.D. = 0.25) ด้านผู้สอน ($\overline{X}$ = 2.91, S.D. = 0.29) จะเห็นได้ว่าทุกด้านมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูควรศึกษาหลักสูตร เนื้อหาและหน่วยการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่จะทำการวิจัยให้เข้าใจก่อนดำเนินการวิจัย

1.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแผนภาพความคิด (Mind Mapping) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกลุ่มสาระอื่นได้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาวิจัยและพัฒนา (Research and Development) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษาโดยใช้แผนภาพความคิด (Mind Mapping) สู่ความเป็นเลิศ ให้ได้ต้นแบบที่ดีเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับหน่วยงานทั้งระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ

ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช (2544). *คู่มือการเขียนแผนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: จูนพับลิชชิ่ง.

โทนี บูซาน. *เทคนิคการคิดและการจำอย่างเป็นระบบ*. แปลโดย ธัญญา ผลอนันต์. กรุงเทพฯ : ด่านสุทธาการพิมพ์, 2544.

ทิศนา แขมมณี. (2561). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่22). กรุงเทพมหานคร:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ธัญญา ผลอนันต์ (2542) *ใช้หัวคิด*.พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ขวัญข้าว.

รัตน์ติยา ใช้สอย จิระพร ชะโน.(2566). การจัดการเรียนรู้ด้วยแผนผังความคิด ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1.Learning Management with Mind Mapping on reading Achievement of grade 1student. *Journal of Modern Learning Development*. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม 2566.

สุนิษา เกาะอ้อม ผศ.ดร.อัญชลี ทองเอม. (2562). การพัฒนาความสามารถการเขียนความเรียงวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แผนผังความคิด. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรกิจบัณฑิตย์