

ED-22

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

Use of Information Technology by Administrators in the School
Under Secondary Education Service Area Office of Trang and Krabi

นาตาชา ด้ามทอง¹ และนิรันดร์ จุลทรัพย์²

Natacha Damthong¹, and Niran Julsab²

^{1,2} สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

อีเมล: Natacha.406@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ 2) เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ จำแนกตามตัวแปร อายุ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ทำงาน 3) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ปีการศึกษา 2565 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าเอฟ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Anova) เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Method) ผลการวิจัย พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ จำแนกตามอายุ พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 ด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001

คำสำคัญ (Keywords): เทคโนโลยีสารสนเทศ, ผู้บริหารสถานศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the use of information technology by administrators in schools under the Secondary Educational Service Area Office Trang Krabi 2) to make a comparison of using of information technology by administrators in schools under the Secondary Educational Service Area



Office Trang Krabi classified by age, school size, and, work experience and 3) to study the guidelines for developing the use of information technology of school administrators in schools under the Office of Secondary Educational Service Area Trang Krabi. The sample was selected using school administrators under the Office of Secondary Educational Service Area Trang Krabi, Academic Year 2022. The instrument used in the research was a set of opinionnaires relating to the use of information technology by administrators' schools under the Secondary Educational Service Area Office Trang Krabi. Statistics used in data analysis were percentage, mean, and standard deviation. F-test using one-way analysis of variance (ANOVA), Comparing pairwise differences using Scheffe's method. The results of the research revealed that the use of information technology by administrators in schools under the Secondary Educational Service Area Office Trang Krabi as a whole and each aspect were at a high level. Comparative results of using information technology of administrators in schools under the Secondary Educational Service Area Office Trang Krabi classified by age found that the overall difference was statistically significant at .001. The academic aspect was significantly different at the .01 level. The budget, Personnel Management, and general administration differed statistically significant at the .001 classified by school size, found that overall and each aspect was not different. To classify by work experience found that overall and each situation was significantly different at the .001 level.

Keywords: Information Technology, Administrator in School, Secondary Education Service Area Office of Trang and Krabi

บทนำ

เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกระบวนการหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดหา จัดเก็บ ประมวลผล และแปลงข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ รวมถึงการกระจายหรือเผยแพร่สารสนเทศด้วยระบบเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้มีบทบาทกับการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ ทำให้มนุษย์สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว อีกทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงเครื่องมือที่เป็นประโยชน์กับงานสารสนเทศอย่างต่อเนื่องให้มีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทำให้ทุกวงการวิชาชีพต้องหันมาปรับปรุงกลไกในวิชาชีพของตนให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน ทางด้านการศึกษาได้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการพัฒนาระบบการศึกษาไทย ซึ่งสอดคล้องนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 9 มาตรา 63-69

การบริหารจัดการในสถานศึกษาจำเป็นต้องมีเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเป็นตัวช่วยในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศฝ่ายงานต่าง ๆ ตามกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ซึ่งแบ่งการบริหารงานในสถานศึกษาออกเป็น 4 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550, น.29) ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยมีผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่เป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการขับเคลื่อนระบบงานในสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้การบริหารจัดการภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูง ประหยัดและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ ได้กำหนดกลยุทธ์ข้อที่ 6 คือ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ถือเป็น

ปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ นำไปสู่ความสำเร็จที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ว่า องค์กรมาตรฐาน บริหารจัดการด้วยนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ นักเรียนมีคุณภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน

จากความสำคัญ สภาพปัจจุบัน และปัญหาของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันร้ง กระจบปี เพื่อได้ทราบถึงระดับ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา เปรียบเทียบการใช้ของเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันร้ง กระจบปี จำแนกตามอายุ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ทำงาน แตกต่างกันหรือไม่ และเพื่อได้ทราบแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันร้ง กระจบปี เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศให้ผู้ที่เกี่ยวข้องใช้ในการประกอบการพิจารณา ตัดสินใจ วางแผนและพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดการบริหารงานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันร้ง กระจบปี
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันร้ง กระจบปี จำแนกตามตัวแปร อายุ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ทำงาน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันร้ง กระจบปี

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

ขั้นตอนที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันร้ง กระจบปี จำแนกตามตัวแปร อายุ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันร้ง กระจบปี ปีการศึกษา 2565 โดยผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 90 คน การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันร้ง กระจบปี ผ่านระบบ Google Form โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย อายุ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันร้ง กระจบปี ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

การวิเคราะห์ผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยจำแนกการวิเคราะห์ผลการวิจัยตามข้อมูลที่ได้รับแต่ละส่วน ดังต่อไปนี้ 1) วิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) 2) วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 3) เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ จำแนกตามตัวแปร อายุ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One -Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างใช้วิธีการทดสอบความแตกต่าง รายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe)

ขั้นตอนที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ

ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ จำนวน 6 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ จำนวน 3 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ โดยผู้วิจัยอนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัย และส่งประเด็นสัมภาษณ์ให้กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ จำนวน 6 คน ล่วงหน้า 3 วัน และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informant Interview) จำนวน 6 คน โดยทำการสัมภาษณ์เป็นเวลา 1 – 2 ชั่วโมง ต่อ 1 คน ด้วยตนเอง นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อสรุปแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ มีผลการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 90 คน จำแนกตามอายุ ส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 43.33 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นขนาดกลาง จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 48.89 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานส่วนใหญ่มากกว่า 10 ปี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 54.44

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86, S.D. = 0.95$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากเช่นกัน สามารถลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำคือ ด้านการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.95, S.D. = 0.89$) รองลงมา

คือ ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.87, S.D. = 1.06$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.82, S.D. = 0.92$) ตามลำดับและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 3.79, S.D. = 0.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1) ด้านวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87, S.D. = 1.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนของท่านมีการใช้สื่อโซเชียลมีเดียในการส่งผ่านโต้ตอบข้อมูลด้านการบริหารวิชาการกับครู ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.04, S.D. = 1.14$) ท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล เพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.03, S.D. = 0.87$) โรงเรียนของท่านมีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.01, S.D. = 1.07$)

2) ด้านงบประมาณ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79, S.D. = 0.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนของท่านมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.91, S.D. = 0.93$) โรงเรียนของท่านมีการจัดซื้อจัดจ้างโดยใช้ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) ($\bar{X} = 3.87, S.D. = 0.97$) โรงเรียนของท่านมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.86, S.D. = 0.80$)

3) ด้านการบริหารงานบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82, S.D. = 0.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนของท่านมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประเมิน/ยื่นคำร้องเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ สำหรับข้าราชการครู ($\bar{X} = 3.95, S.D. = 0.86$) โรงเรียนของท่านมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ การลา และด้านวินัยของบุคลากรของครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.87, S.D. = 0.91$) โรงเรียนของท่านมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการยกย่องเชิดชูเกียรติของครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.87, S.D. = 0.91$)

4) ด้านการบริหารทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95, S.D. = 0.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนของท่านมีการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการรายงาน/ประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{X} = 4.20, S.D. = 1.04$) โรงเรียนของท่านมีการใช้โปรแกรมประยุกต์ในการจัดการเกี่ยวกับระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน เช่น โปรแกรมคำนวณ SDQ ($\bar{X} = 3.99, S.D. = 0.84$) โรงเรียนของท่านมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศดำเนินงานเกี่ยวกับงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การติดต่อ การเชิญประชุม การจัดทำรายงานการประชุม ($\bar{X} = 3.98, S.D. = 0.73$)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบัง กระบี่ จำแนกตามตัวแปร อายุ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

1) ตัวแปรอายุ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน โดยมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 จำแนกตามอายุเป็นรายคู่ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาที่อายุต่ำกว่า 40 ปี และผู้บริหารสถานศึกษาที่อายุ 41 - 50 ปี มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารสถานศึกษาที่อายุต่ำกว่า 40 ปี และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงาน 5 – 10 ปี และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานเป็นรายคู่ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงาน 5 – 10 ปี และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ๓ ทั่วประเทศ

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ๓ ทั่วประเทศ ประกอบด้วยประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1) การบริหารงานในสถานศึกษา 4 ด้าน

1.1) ด้านวิชาการ แนวทางการพัฒนา คือ การวิเคราะห์วางแผนระบบบริหารจัดการการบริหารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรท้องถิ่น การส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง/เสมือนจริงตลอดจนระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ขั้นตอนที่จะสะดวกต่อการเข้าใช้งานของครูผู้สอน และผู้เรียนสามารถรับรู้ผลการเรียนได้อย่างรวดเร็ว ในด้านการบริหารจัดการในบทบาทหน้าที่ของงานวิชาการ เช่น งานทะเบียน งานวัดผล งานการรับนักเรียน และจัดทำสำมะโนผู้เรียน งานวิจัยและประสานงานเพื่อพัฒนาเครือข่ายการศึกษา งานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น ควรส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศหรือระบบเทคโนโลยีที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทุกภาคส่วนในด้านวิชาการ และสามารถแปลผลการปฏิบัติงานมาใช้อย่างเป็นระบบ มีการรายงานผล ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาครั้งต่อไป รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้เกี่ยวข้อง/ผู้ที่สนใจเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก และรวดเร็ว

1.2) ด้านงบประมาณ แนวทางการพัฒนา คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการนโยบายและแผนงานงบประมาณ การบริหารงานการเงินและงานบัญชี บันทึกข้อมูลบัญชีรายรับ/รายจ่ายของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ บันทึกการจำหน่าย โอน ยืม พัสดุ ครุภัณฑ์ การพัฒนาการใช้ระบบการบริหารบัญชีภาครัฐ การจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดทางด้านงบประมาณ นอกจากนี้สถานศึกษาควรมีฐานข้อมูล data เป็นของโรงเรียนแบบจำเพาะเจาะจงให้สอดคล้องกับบริบทการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้บริการแก่ครูและบุคลากร เช่น ฐานข้อมูล data แผนงบประมาณประจำปีที่สามารถเข้าถึงได้ทุกคน เพื่อสะดวกต่อการทราบบยอดงบประมาณ/โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับผิดชอบ อีกทั้งยังเป็นการอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องรายงานเงินคงเหลือแต่ละไตรมาสสามารถนำข้อมูลจากระบบของสถานศึกษา รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง

1.3) ด้านการบริหารงานบุคคล แนวทางการพัฒนา คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการงานบุคคล การวางแผนการวิเคราะห์งานบุคคล อัตรากำลัง การจัดทำทะเบียนประวัติครูและบุคลากร ระบบการปฏิบัติงานและการประเมินผลการปฏิบัติงาน การประมวลผลข้อมูลและรายงานผลการพิจารณาเพื่อใช้ประกอบการเลื่อนเงินเดือน นอกจากนี้



ต้องส่งเสริมให้ครูและบุคลากรหมั่นพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาการ และวิชาชีพ โดยการเข้าร่วมการอบรม/สัมมนา/เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย เช่น การปฏิบัติงานฝ่าย, งานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ต่างๆ เป็นต้น หรืองานอื่น ๆ ที่ตรงตามความถนัดหรือความสนใจของครูและบุคลากร รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้/ทักษะต่างๆ ให้แก่เพื่อนร่วมงาน เพื่อร่วมเสริมสร้างความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนความก้าวหน้าในการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น อีกทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเผยแพร่ข้อมูล/ข่าวสาร การยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นเวทีให้ผู้อื่นร่วมแสดงความยินดี ซึ่งถือได้ว่าเป็นการสร้างขวัญกำลังใจที่ดีให้แก่กัน

1.4) ด้านการบริหารทั่วไป แนวทางการพัฒนา คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการวิเคราะห์วางแผนระบบกิจการนักเรียน ระเบียบนักเรียน การจัดเก็บข้อมูลสำมะโนผู้เรียน ทะเบียนประวัตินักเรียน การส่งเสริมความประพฤติที่ดีให้แก่นักเรียน สถานศึกษาควรมีระบบบันทึกข้อมูลที่ประสานงานทุกส่วน ประมวลผลข้อมูลเป็นสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้งานต่อได้อย่างเป็นระบบ และเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเข้าถึงระบบ และทราบความคืบหน้าของข้อมูลของตนเองได้ เพื่อให้นักเรียนได้รับทราบและวางแผน/ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการปฏิบัติตนในโรงเรียน และหากสามารถแจ้งเตือนผลการปฏิบัติตน/พฤติกรรมของผู้เรียนในโรงเรียนไปยังผู้ปกครองได้จะเป็นการดีที่สุด เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และคอยช่วยตักเตือน/ร่วมชี้แนะแนวการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้นักเรียน นอกจากนี้ด้านการบริหารทั่วไปยังเกี่ยวข้องกับการวางแผนการจัดระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา ครู นักเรียน งานอาคารสถานที่ งานยานพาหนะ งานสัมพันธ์ชุมชน ควรส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาครั้งต่อไป ตลอดจนงานประชาสัมพันธ์ที่เป็นช่องทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่สนใจสามารถรับรู้ข้อมูล/ข่าวสารของสถานศึกษาได้

2) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม

ในบริบทของโรงเรียนที่มีแนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศภายในห้องเรียนที่หลากหลาย ตอบโจทย์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สามารถใช้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนางานอย่างเป็นระบบและมีความโดดเด่นสามารถเป็นแนวปฏิบัติที่ดีของโรงเรียน ควบคู่กับการพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริมให้สถานศึกษานำเสนอความสำเร็จของในด้านที่เป็นเลิศ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่นๆ ได้ศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราด ประจำปี สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐาน ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราด ประจำปี

จากการวิจัย พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราด ประจำปี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษามีความจำเป็นและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะสามารถลดข้อจำกัด และ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างทั่วถึง และรวดเร็ว นอกจากนี้ยังถือเป็นการตอบสนองนโยบายจากต้นสังกัดที่ส่งเสริม และพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นฐานในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษฎา



พาสว่าง (2565) ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสพม. เขต 29 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรพงษ์ แสงสีมูข (2564) ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนชองแคบ-คีรีราชภูมิ สังกัด สพป.ตาก เขต 2 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนชองแคบ-คีรีราชภูมิ โดยรวมและรายด้าน มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยสามารถลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลด คือ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านงบประมาณ ตามลำดับ ทั้งนี้สามารถจำแนกเป็นรายด้านได้ดังนี้

1. ด้านการบริหารทั่วไป การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่าง ทั่วประเทศ ด้านการบริหารทั่วไปในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากการบริหารทั่วไปได้ครอบคลุมไปถึงงานกิจการนักเรียนที่มีภารกิจดูแลรับผิดชอบพฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งโรงเรียนส่วนใหญ่มีการใช้โปรแกรมประยุกต์ในการจัดการเกี่ยวกับระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน และในบริบทของด้านการบริหารทั่วไปมีการดำเนินงานด้านธุรการและติดต่อระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานต้นสังกัดโดยใช้ระบบสำนักงานอัตโนมัติ (e-Office) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรวุฒิ หล้าฉนะ (2561) ศึกษาระดับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัด สพป.พัทลุง พบว่า มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ด้านวิชาการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่าง ทั่วประเทศ ด้านวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากโรงเรียนส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ หรือเป็นสื่อการเรียนรู้ที่สามารถเรียนรู้ผ่านตัวกลางที่เป็นสื่อเทคโนโลยีหรือออนไลน์ได้เป็นการลดข้อจำกัดด้านเวลาและการเดินทาง ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในสิ่งที่ตนถนัดและสนใจ นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอนสามารถบันทึกข้อมูลผลการเรียนได้อย่างเป็นระบบ และผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก และง่ายดาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรัชฎาพร มีอาษา (2555) ศึกษาศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.สระแก้ว เขต 32 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานด้านวิชาการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ด้านการบริหารงานบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่าง ทั่วประเทศ ด้านการบริหารงานบุคคลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากโรงเรียนส่วนใหญ่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ การลา และด้านวินัยของบุคลากรของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวกและง่ายดาย รวมทั้งโรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประเมิน/ยื่นคำร้องเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะสำหรับข้าราชการครูตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปะนุช บัวชุม (2561) ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีธรรมราช เขต 4 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

4. ด้านงบประมาณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ด้านงบประมาณในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจจะเป็นเนื่องจากโรงเรียน ส่วนใหญ่มีการใช้ระบบเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง โดยใช้ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP), การใช้ระบบการจัดการฐานข้อมูล (M-Obec) ในการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ เกี่ยวกับครุภัณฑ์ของสถานศึกษา, การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานการใช้จ่ายเงิน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรพงษ์ แสงสีมูข (2564) ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ- ศิริราชบุรี สังกัด สพพ.ตาก เขต 2 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียน ช่องแคบ-ศิริราชบุรี โดยรวมและรายด้านมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ จำแนกตามตัวแปร อายุ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ จำแนกตามตัวแปร อายุ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ จำแนกตามอายุ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001

เมื่อพิจารณาทางด้านวิชาการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้าน วิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุ 41 -50 ปี เป็นช่วงอายุ ของผู้ใหญ่ ที่มีวุฒิภาวะในการตัดสินใจใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานอย่างทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน มีความกล้า ลองสิ่งแปลกใหม่ และกล้ายอมรับความเสี่ยง หรือการเปลี่ยนแปลงได้มากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุน้อยกว่า ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของพิเชฐ ทองนาวา (2564) ศึกษา และเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ จำแนกตามตัวแปร อายุ พบว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีอายุต่างกันมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

เมื่อพิจารณาทางด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป พบว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุ 41 -50 ปี สามารถเรียนรู้ และทำ ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานต่างๆ ของสถานศึกษาผ่านโปรแกรมประยุกต์ หรือผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ตได้มากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุน้อยกว่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธนพร กองคา (2554) ศึกษาสภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาชั้น พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษตาก เขต 2 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและ รายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

2.2 ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษาในแต่ละฝ่ายทั้ง 4 ด้าน เบื้องต้นมีการใช้โปรแกรมประยุกต์หรือระบบผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งส่วนใหญ่เป็นไป ตามนโยบายหรือจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด โดยสถานศึกษาทุกแห่งจำเป็นต้องมีหลักปฏิบัติไปในแนวเดียวกัน ส่งผลให้



ขนาดสถานศึกษาที่ต่างกัน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชิดมกรณ์ แก้วรักษา (2554) ศึกษาและเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต้ง กระจบี่ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุมากกว่า มีโอกาสเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง ทำให้ได้ทราบถึงผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้น ข้อดี ข้อจำกัด รวมทั้งสามารถหาแนวทางแก้ไขในการปฏิบัติงานต่างๆได้อย่างรอบด้าน และรวดเร็ว ส่งผลให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีความชำนาญในการปฏิบัติงานมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุน้อยกว่าซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธนพร กองคา (2554) ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรวุฒิ หล้าจะนะ (2561) ศึกษาระดับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัด สพบ.พัทลุง พบว่า ผู้บริหารที่มี ประสบการณ์การทำงานต่างกัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานโรงเรียน ด้านงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุทัยรัตน์ ทุมรัตน์ (2563) ศึกษาสภาพและปัญหา และเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานบุคคลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปยุสนุช บัวชุม (2561) ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาด้านการบริหารงานทั่วไปของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต้ง กระจบี่

ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต้ง กระจบี่ ซึ่งประกอบไปด้วยประเด็นต่างๆ ดังนี้

3.1 ด้านวิชาการ แนวทางการพัฒนา คือ การวิเคราะห์วางแผนระบบบริหารจัดการการบริหารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรท้องถิ่น การส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง/เสมือนจริงตลอดจนระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ควรส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศหรือระบบเทคโนโลยีที่สามารถเชื่อมข้อมูลทุกภาคส่วนในด้านวิชาการ และสามารถแปลผลการปฏิบัติงานมาใช้อย่างเป็นระบบ มีการรายงานผล ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาครั้งต่อไป รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้เกี่ยวข้อง/ผู้ที่สนใจเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก และรวดเร็ว ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาใน



ด้านวิชาการ ซึ่งถือได้ว่าเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะต่าง ๆ จำเป็นต้องอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศในการขับเคลื่อนงาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาส และสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้ ตลอดจนสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปะยงษ์ บัวชุม (2561) ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาบุคลากร โดยการฝึกอบรมปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอนด้านการบริหารงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา และควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีให้มีความทันสมัยและดำเนินการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์ต่อคุณภาพผู้เรียนและชุมชน

3.2 ด้านงบประมาณ แนวทางการพัฒนา คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการนโยบายและแผนงานงบประมาณ การบริหารงานการเงินและงาน การพัฒนาการใช้ระบบการบริหารบัญชีภาครัฐ นอกจากนี้สถานศึกษาควรมีฐานข้อมูล data เป็นของโรงเรียนแบบจำเพาะเจาะจงให้สอดคล้องกับบริบทการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้บริการแก่ครูและบุคลากร เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานต่อครูและบุคลากรในการรายงานผลการใช้เงินตามโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับผิดชอบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านงบประมาณเกี่ยวข้องกับการบริหารงานการเงินและงานบัญชี เป็นงานที่ต้องมีแนวทางการปฏิบัติอย่างเป็นระบบที่สามารถตรวจสอบและติดตามผลได้อย่างโปร่งใส และเป็นธรรม นอกจากนี้ด้านงบประมาณเกี่ยวข้องกับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อ/จัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ได้อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฤทัยรัตน์ ทูมรัตน์ (2563) ศึกษาสภาพและปัญหา เปรียบเทียบ และศึกษาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนควรจัดหางบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมประยุกต์ใช้งานที่สะดวก ทันสมัย และมีความเหมาะสมกับโรงเรียน

3.3 ด้านการบริหารงานบุคคล แนวทางการพัฒนา คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการงานบุคคล การวางแผนการวิเคราะห์งานบุคคล อัตรากำลัง การจัดทำทะเบียน ประวัติครูและบุคลากร ระบบการปฏิบัติงานและการประเมินผลการปฏิบัติงาน การประมวลผลข้อมูล และรายงานผลการพิจารณาเพื่อใช้ประกอบการเลื่อนเงินเดือน นอกจากนี้ต้องส่งเสริมให้ครูและบุคลากรหมั่นพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาการ และวิชาชีพ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้/ทักษะต่างๆให้แก่เพื่อนร่วมงาน เพื่อร่วมเสริมสร้างความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนความก้าวหน้าในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการบริหารงานบุคคล มีภารกิจหลักในการส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรพงษ์ แสงสีมูช (2564) ศึกษาสภาพ และหาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสพ.ตาก เขต 2 พบว่า สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรม เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง และควรส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

3.4 ด้านการบริหารทั่วไป แนวทางการพัฒนา คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการวิเคราะห์วางแผนระบบกิจการนักเรียน และด้านการบริหารทั่วไปยังเกี่ยวข้องกับการวางแผนการจัดระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา ครู นักเรียน งานอาคารสถานที่ งานยานพาหนะ งานสัมพันธ์ชุมชน ควรส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ



พัฒนาครั้งต่อไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งเป็นงานระบบกิจการนักเรียน และการจัดระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา ตลอดจนงานสัมพันธ์ชุมชน โดยจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาขับเคลื่อน ติดตามความคืบหน้า และรายงานผลได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรพงษ์ แสงสีมูข (2564) ศึกษาสภาพ และหาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสพ.ตาก เขต 2 พบว่า สถานศึกษาควรมีการประชุมวางแผน กำหนดวิธีการ เป้าหมายและปฏิทินกำหนดระยะเวลา และควรส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีการรายงานผล ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ควรกำหนดทิศทาง นโยบายด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร และกำหนดแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างชัดเจน พร้อมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ควรสนับสนุน/ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ หรือทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารฝ่ายงานที่มีค่าเฉลี่ยน้อยให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากยิ่งขึ้น
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ควรมีการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศในการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจที่ดี และเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาท่านอื่นได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความต้องการของครูในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
2. ควรศึกษาปัจจัยความสำเร็จที่ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานได้อย่างเป็นเลิศ
3. ควรศึกษาแนวทางในการสร้างแบบวัด เกณฑ์/ระดับการใช้ ตลอดจนตัวบ่งชี้ที่แสดงสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อใช้ในการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานได้อย่างครบถ้วน

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.นิรันดร์ จุลทรัพย์ ในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยที่ได้ทุ่มเท ทั้งแรงกาย แรงใจ อบรมสั่งสอน และให้คำแนะนำในการปรับปรุงสิ่งที่บกพร่องอันเป็นประโยชน์ต่อคุณภาพของงานวิจัย และด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากอาจารย์ทุกท่านในมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาให้ความรู้ คำปรึกษา แนะนำ ข้อคิดเห็น และเสนอแนวทางในการศึกษาค้นคว้า ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ ขอขอบพระคุณบิดา มารดา และเพื่อนครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนที่ให้การสนับสนุนและเป็นแรงบันดาลใจ ทำให้ผู้วิจัยมีกำลังใจในการศึกษาวิจัยครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

- กฤษณา พาสว่าง.(2565). *สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 29. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี).
- โกสันต์ เทพลีพิทักษ์กรรณ์. *เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยการพิมพ์, 2550.
- ชริสา พรหมรังสี. (2557) *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3. (การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา).
- ฉิมกรณ์ แก้วรักษา.(2554). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพลันธุ์ 2*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตเขต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาพลันธุ์).
- ทิพวัลย์ นนทเกศ. (2559). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช).
- ธนพร กองคา. (2554). *สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดากเขต 2. (การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น*. สุริยาสาส์ : กรุงเทพฯ.
- ปริญญพร ขุนพรหม. (2564). *เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการโรงเรียนประถมศึกษา*. (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- ปยุสนุช บัวชุม. (2561). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี).
- พิเชฐ ทองนาวา. (2564). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่).
- พีระพงษ์ พันธุ์พินิจ. (2549). *สภาพปัจจุบันและความต้องการมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัดบุรีรัมย์*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยี การศึกษา, มหาวิทยาลัยขอนแก่น).
- รัชฎาพร มีอาษา. (2555). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา อำเภอเมืองสระแก้ว* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษสระแก้ว เขต 1. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา).
- ฤทัยรัตน์ ทุมรัตน์. (2563). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช).

- วรวิทย์ หล้าจนะนะ. (2561). สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่).
- สุรพงษ์ แสงสีมูช. (2561). แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยนอร์ทเทิร์นกรุงเทพ).
- สุวิมล ทิรกานนท์. (2557). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอกราช เครือศรี. (2558). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์).