



ED-19

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21 ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น

Transformational Leadership in the 21st Century of School Administrators in Early
Childhood Education under Office of the Private Education Commission Khon Kaen

วิเชียร รุ้ยยืนยง¹ สุพจน์ ปลื้มจิต² สุรีย์ลักษณ์ รักษาเคน³ และบุญรุ่ม พุยมณฑรี⁴

Wichian Rooyuenyong¹, Supoj Pluermchit², Sureelak Raksakhen³, Boonruam Phuimootree⁴

¹ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยวิทยาลักษณ์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

² ครูโรงเรียนน้ำพองศึกษา

³ ประธานสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

⁴ อำนวยการโรงเรียนพรหมทิพย์

อีเมล: Wichian.boo@neu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21 ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 346 คน กำหนดขนาดตัวอย่างใช้ตาราง Krejcie & Mogan และใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test (Independent samples test) และการทดสอบ F-test (On-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามตำแหน่งไม่แตกต่างกัน ส่วนการจำแนกตามขนาดสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำหลัก: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21 ผู้บริหารสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย



Abstract

The purposes of this research were 1) to study the transformational leadership in the 21st century of school administrators in early childhood education, and 2) to compare the transformational leadership in the 21st century of school administrators in early childhood education under the Office of The Private Education Commission Khon Kaen classified by position, and school size. The samples were 346 school administrators and teachers that were determined using Krejcie & Morgan's table and proportional stratified random sampling. The research tool was a 5-level estimation scales questionnaire with a reliability of 0.94. The statistics used for data analysis were frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, t-test (Independent sampling test), and F-test (One-way ANOVA)

The results showed that

1. Results of a study of transformational leadership in the 21st century of school administrators in early childhood education under the Office of the Private Education Commission Khon Kaen overall, it was at a high level.

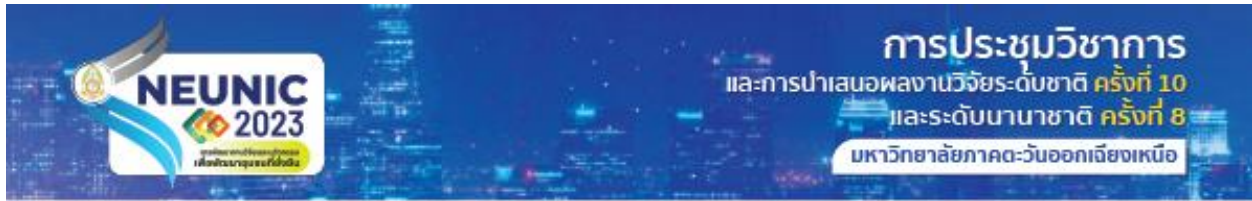
2. Comparative Results of Transformational Leadership in the 21st century of school administrators in early childhood education under the Office of the Private Education Commission Khon Kaen classified by position is not different, and classified by school sizes were also different with statistical significance at the .05 level.

Keywords: transformational leadership in the 21st century, school administrators, early childhood education

บทนำ

ระบบการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัว โดยไม่ใช่เพียงการปฏิรูปเพียงครั้งคราว แต่จำเป็นต้องมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองความต้องการของ สังคมและตลาดแรงงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งผู้กำหนดนโยบายและบุคลากรด้านการศึกษา จะต้องตระหนักว่า การศึกษาควรจะมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนมีทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคม ในอนาคต โรงเรียนปฐมวัยเป็นโรงเรียนที่เตรียมเด็กสำหรับสังคมใหม่ตามที่ต้องการ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อฝึกเด็กในการทำงาน และเป็นสถานที่ที่ให้ความสุขแก่เด็ก ซึ่งเด็กจะเรียนรู้ด้วยเหตุผล ไม่ใช่การเรียนรู้จากการบังคับ โรงเรียนปฐมวัยจะต้องกำหนดนิสัยใจคอที่จะต้องปฏิบัติไปสู่นิสัยที่ดีงาม แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กจึงเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนหรือผู้เกี่ยวข้องได้เข้าใจเด็ก สามารถอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ ที่เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างของเด็กของเด็กแต่ละคนในอันที่จะส่งเสริมให้เด็ก พัฒนาจนบรรลุผลตามเป้าหมายที่ต้องการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2546)

แม้ในช่วงสองทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศไทยจะมีความก้าวหน้าในด้านการเข้าถึงการศึกษาในระดับอนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษา รวมทั้งมีการปฏิรูปเชิงโครงสร้างเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาแต่ประเทศไทยยังคงประสบความท้าทายอีกหลายประการ เช่น นักเรียนจำนวนมากยังไม่มีทักษะพื้นฐานที่ควรจะมี ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินต่าง ๆ ทั้งในระดับประเทศและ



ในระดับระหว่างประเทศ หรืออัตราส่วนของเด็กที่ไม่ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษายังคงค่อนข้างสูง จึงทำให้เยาวชนจำนวนมากขาดทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในโลกแห่งความเป็นจริง (ฮิวจ์ เดลานี, 2562)

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคนให้มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดย ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการตั้งครุภรณ์ จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย (สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2564)

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จะต้องกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการ เสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวเด็ก เพื่อใช้ในการ ดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ซึ่งได้พัฒนารอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผสมผสาน องค์ความรู้ ทักษะเฉพาะด้าน ความชำนาญการและความรู้ด้านเข้าด้วยกัน เพื่อความสำเร็จของผู้เรียนทั้งด้านการทำงานและ การดำเนินชีวิต (จिरนนท์ ยาวิลสิทธิ์, 2557)

การดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์มีหลายปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา ของสถานศึกษาโดยเฉพาะสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย จะต้องกำหนดหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เด็กทุกคนได้รับ โอกาสในการพัฒนาการเตรียมความพร้อม การ ตอบสนองความต้องการพื้นฐานตามเกณฑ์ภาวะความต้องการพื้นฐานของเด็ก ส่งเสริม พัฒนาการรอบด้านรวมทั้งคุณธรรม จริยธรรมจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับธรรมชาติ พัฒนาการของเด็กตาม ความแตกต่างของแต่ละบุคคลและกับวิถีชีวิตของคนไทย ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์และศิลปะ ในการบริหารและมีภาวะผู้นำจึงจะสามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้ ซึ่งคุณลักษณะของผู้นำที่จะทำให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย สำเร็จได้นั้นจะต้องเป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะต้องมีการแสดงวิสัยทัศน์ค่านิยมอย่างชัดเจน คุณลักษณะของผู้นำ การเปลี่ยนแปลง คือ 4I ดังนี้ 1) การใช้อิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (Idealized Influence) เน้นให้ผู้นำเป็นต้นแบบ (Role Model) 2) การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspirational Motivation) เน้นจิตวิญญาณทีม (Team- Spirit) จูงใจ (Motivate) ให้ความหมายและการทำ ทาย (Provide Meaning and Challenge) 3) การกระตุ้นการใช้ปัญญา (Intellectual Stimulation) เน้นความคิดสร้างสรรค์ และ นวัตกรรม (Creativity & Innovation) 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (Individualized Consideration) เน้นการเป็นที่ปรึกษา (Mentoring) ได้ (Bass and Avolio, 1994 อ้างถึงใน จิรสนญา เพชรร่วงมาคำและ วิเชียร รุ้ยยืนยง, 2561)

จากการศึกษาความเป็นมาและปัญหาจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาใน สถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐาน ให้ผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยเป็นสาระสนเทศในการพัฒนา พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาให้เห็นถึงการเป็น ผู้นำ สามารถเปลี่ยนวิสัยทัศน์ให้เป็นความจริง นำไปสู่การปฏิบัติ แสดงบทบาท ทำให้ผู้ร่วมงานรู้สึกไว้วางใจ ตระหนักรู้ในการกิจมี ความจงรักภักดีและเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้ร่วมงานมองไกลเกินกว่าความสนใจของตนเอง เพื่อนำไปสู่ประโยชน์ขององค์กรมากกว่า ประโยชน์ส่วนตน ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจในการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่ความสำเร็จตามบริบทของสถานศึกษาต่อไป



วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น

สมมติฐานของการศึกษา

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา มีความแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) มีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ขอบเขตการวิจัย

1.1. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2565 ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 125 คน และครูผู้สอน จำนวน 3,191 คน รวมทั้งหมด 3,316 คน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น, 2565)

1.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 346 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยกำหนดขนาดตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมผู้บริหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 125 คน และกลุ่มตัวอย่างครูได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน ประกอบด้วย ครูโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 59 คน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 62 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 57 คน รวมจำนวนครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 221 คน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 346 คน

2. ขอบเขตเนื้อหา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดของนักการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ ได้แก่ สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2551) รัตติกรณ์ จงวิศาล (2556) อัมพร อานุภาพแสนยากร (2558) เก็จกนก พลวงศ์ (2564) Bass and Avolio (1994) Fullan (2006) Hoy and Miskel (2001) ได้องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย 5 ด้านคือ 1) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 2) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา 3) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 4) ด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกบุคคล 5) ด้านการสร้างทีมเต็มเต็ม

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Checklist) ได้แก่ ตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย จังหวัดขอนแก่น โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคอร์ท (Likert, 1961) แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ
2. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา
3. ด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกบุคคคล
4. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์
5. ด้านการสร้างทีมเต็มเต็ม

กำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ มีความหมายดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
- ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
- ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
- ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

4.2 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดและหลักการวิจัยแล้ว นำเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยใช้เกณฑ์ 0.50 - 1.00 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหาของเครื่องมือในการวิจัย

4.3 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วมาหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและ จุดประสงค์ (Item-Objective of Congruence: IOC) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหาของเครื่องมือในการวิจัย ผ่านผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ค่า IOC เท่ากับ 1.00

4.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้จัดเก็บข้อมูล (Try-Out) กับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน 30 คน คำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตรการหา



ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

4.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

5.1 ผู้วิจัยขอหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลจาก มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและขอข้อมูลการติดต่อสถานศึกษา

5.2 ผู้วิจัยประสานงานและส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ทางกลุ่มไลน์

5.3 ผู้วิจัยส่งแบบทดสอบ จำนวน 354 ชุด ให้แก่กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ QR Code ในการตอบแบบสอบถาม

5.4 เมื่อได้รับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

5.5 นำข้อมูลจากแบบสอบถามไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม เมื่อดำเนินการเก็บข้อมูล และจัดกระทำข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

6.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ (Percentage)

6.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

6.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น โดยใช้สถิติอนุมาน (Inferential Statistics) ในการวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเพื่อทดสอบสมมติฐาน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ คือ การทดสอบค่า t (t-test Independent Sampling Test) และค่า F (One-way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น ดังปรากฏในตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21 ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	3.89	.666	มาก	5
2 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	3.93	.545	มาก	2
3 ด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกบุคคล	3.91	.490	มาก	3
4 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	3.95	.586	มาก	1
5 ด้านการสร้างทีมเต็มเต็ม	3.90	.488	มาก	4
ภาพรวม	3.91	.411	มาก	

ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, S.D=411) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีระดับด้านการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($\bar{X} = 3.95$, S.D=586) รองลงมา คือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ($\bar{X} = 3.93$, S.D=545) และด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกบุคคล ($\bar{X} = 3.91$, S.D=490) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีระดับการปฏิบัติต่ำที่สุด คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 3.89$, S.D=666)

1.1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านการสร้างแรงบันดาลใจโดยภาพรวมพบว่าการปฏิบัติในระดับมากเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด คือ การสร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานเห็นคุณค่าในความเชื่อถือนั่นของผู้นั้น รองลงมา คือ การเสริมสร้างขวัญ กำลังใจแก่ผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงานไปสู่เป้าหมายร่วมกัน และ การสร้างและส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานอุทิศตนเพื่อพัฒนาการของเด็ก ตามลำดับข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำที่สุด คือ การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ที่มีความเป็นไปได้

1.2 ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ส่งเสริมการสร้างและใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการของเด็ก รองลงมา คือ การจัดสัมมนาเพื่อหาแนวทางในการทำงานสู่เป้าหมายร่วมกันและมีระบบการทำงานมุ่งสู่เป้าหมายที่ชัดเจน ทำให้ผู้ร่วมงานนำเสนอวิธีการทำงานที่เหมาะสม ตามลำดับข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำที่สุด คือ ส่งเสริมและให้โอกาสผู้ร่วมงาน ได้แสดงความคิดเห็นในการดำเนินงานตามภาระกิจของสถานศึกษา



1.3 ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกบุคคล โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ การรู้จักผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคลทั้งด้านสมรรถนะ การทำงานและพฤติกรรมทางสังคม รองลงมา เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนางานในอาชีพอย่างเหมาะสมตามความรู้ความสามารถและ การให้ความสำคัญติดตามงานที่มอบหมายอย่างสม่ำเสมอตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำที่สุด คือ ให้ความช่วยเหลือทันทีอย่างเหมาะสมเมื่อผู้ร่วมงานเดือดร้อน

1.4 ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ความเฉลียวฉลาดมีศิลปะในการสื่อสารและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้ารองลงมา คือ ความเป็นผู้นำในวิสัยทัศน์และเป็นต้นแบบที่ทำให้ผู้ร่วมงานเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และ เป็นผู้แน่วแน่และเป็นต้นแบบของผู้ประกอบวิชาชีพครู เพราะผู้บริหารเป็นครูของครูตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำที่สุด คือ เป็นผู้มีความเชื่อมั่นในคุณภาพความดีที่จะต้องปลูกฝังให้ผู้ร่วมงานและเด็ก

1.5 ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านการสร้างทีมเติมเต็ม โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ การวางแผนเพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการทำงานของบุคคลยกระดับการทำงานของกลุ่มให้มีประสิทธิภาพรองลงมา คือ การเป็นผู้นำทีมที่อำนวยความสะดวกให้เกิดการแลกเปลี่ยนทางสังคมและ การปฐมนิเทศทำความเข้าใจภารกิจและสร้างความคุ้นเคยให้เกิดสัมพันธภาพของมวลสมาชิกตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำที่สุด คือ การให้ความสนใจต่อขบวนการในการทำงานและความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันระหว่างสมาชิกในทีม

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

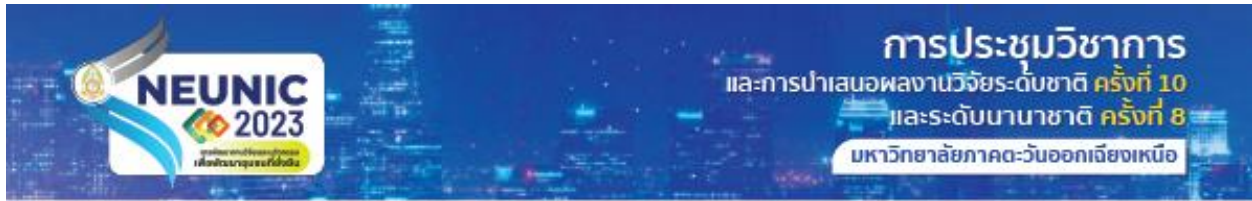
2.1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น ตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับ มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมพบว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก สถานศึกษาเอกชนมีการจัดสัมมนาเพื่อหาแนวทางในการทำงานสู่เป้าหมายและส่งเสริมการสร้างและใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของเด็ก ผู้บริหารรู้จักผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคลสามารถมอบหมายงานให้เหมาะสม ผู้บริหารมีศิลปะในการสื่อสารและ



แก้ปัญหาเฉพาะหน้า และผู้บริหารจัดให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มกระตือรือร้นการทำงานของทีม ซึ่งสอดคล้องกับ Tichy and Devanna (2010) ที่ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงได้สรุปลักษณะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีดังนี้ 1) เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงองค์กรที่ตนรับผิดชอบไปสุภาพหมายที่ดีกว่า 2) เป็นคนกล้าและเปิดเผย กล้าเผชิญความจริง 3) เชื่อมั่นในคนอื่นว่ามีความสามารถ 4) ชี้แนะให้ผู้ตามตระหนักถึงคุณค่าของเป้าหมายและสร้างแรงผลักดันให้การปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมายที่มีคุณค่า 5) เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต 6) มีความสามารถในการเผชิญกับความซับซ้อนความคลุมเครือความไม่แน่นอน 7) เป็นผู้มีทัศนภาพ และจรรยาบรรณ เพชรร่วงมาค้าและ วิเชียร รุ่งยืนยง (2561) ได้ศึกษากลยุทธ์การใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหาร สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่นพบว่าสภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และกลยุทธ์การใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดขอนแก่น ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 งานคือการบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การบริหารวิชาการ และการบริหารงานทั่วไป

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

2.1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามตำแหน่งจำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มุมมองในการทำงานปฏิบัติงานตามแผนงานที่แตกต่างกันตามตำแหน่ง หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับบรอฮิม สุหลง (2565) ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา พบว่า ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามตำแหน่งจำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย อาจเนื่องมาจาก ขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกันย่อมมีการบริหารจัดการที่แตกต่างกัน ด้วยบริบทที่แตกต่างกันของขนาดสถานศึกษาทำให้ผู้บริหารและครูอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ต่างกันสอดคล้องกับวิณา เพชรจรัสวรพงศ์(2558), ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต3 ผลการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยม โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

1. ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาควร



เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ที่มีความเป็นไปได้ สร้างแรงจูงใจภายใต้การเปิดโอกาสทำงานที่ท้าทายด้วยการเสริมแรงและเป็นแบบอย่างในความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์

2. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาองค์ประกอบและกลยุทธ์ในการสร้างแรงบันดาลใจของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการสร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานเห็นคุณค่าในความเชื่อถือนั่นของผู้ปกครอง

เอกสารอ้างอิง

- เก็จกนก พลวงค์. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. (ปริญาญาคฤศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).
- จิรนนท์ ยาวิลสิทธิ์. (2557). สืบค้นเมื่อ 25 เมษายน 2566, จาก <http://www.lampang.go.th/public60/EducationPlan2.pdf>
- จิรัฐญา เพชรรุ่งมาคำและ วิเชียร รุ้ยยั้ง.(2561). กลยุทธ์การใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหาร สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น. *วารสารการบริหารการศึกษา และภาวะผู้นำ*, 6(22), 186 – 196.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาสน์.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2556). *ภาวะผู้นำ : ทฤษฎีการวิจัยแนวทางการพัฒนา*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รอฮิม สุหลง. (2565). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้*. (ปริญาญาคฤศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา).
- วีณา เพชรจิระวรพงศ์. (2558). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3*. *วารสารสารสนเทศ*, 11(1), 104-112.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *การจัดการศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 25 เมษายน 2566. จาก <https://www.moe.go.th/>
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น. (2565). *ข้อมูลด้านการศึกษา ขอนแก่น 2565*. สืบค้นเมื่อ 21 เมษายน 2566. จาก <https://datastudio.google.com/reporting/8e94faca-0c27-464a-91ed-8b0112a2cea0/page/b6XeC>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2546). *คู่มือปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.).
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2551). *ภาวะผู้นำ ทฤษฎีและปฏิบัติ : ศาสตร์และศิลป์สู่ความเป็นผู้นำที่สมบูรณ์*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: วิรัตน์ เอ็ดดุกะซัน.
- อัมพร อานุภาพแสนยการ. (2558). *การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดชัยภูมิ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุศุภบัณฑิต (ไม่ได้ตีพิมพ์), มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา).
- ฮิวจ์ เดลานี. (2562). สืบค้นเมื่อ 25 เมษายน 2566. จาก <https://www.unicef.org/thailand/th/>
- Bass, B. M. and Avolio, B. J. (1994). *Transformational Leadership Development*. Palo Alto, California : Consulting Psychologists.
- Hoy, W. K. and C. G. Miskel. (2001). *Educational Administration: Theory, Research and Practice*. New York: McGraw-Hill International.



Krejcie, R. V., and Morgan, D. W. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities." In *Education and Psychological Measurement*. 30 (1970).

Likert. (1961). *New Patterns of Management*. New York: McGraw-Hill.

Fullan. (2006). *Turnaround leadership "The Jossey-Bass education series"*. University of Michigan: Jossey-bass

Tichy and Devanna. (2010). Identity, Deep Structure and the Development of Leadership Skill. *Leadership Quarterly*.